

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)



คู่มือ DSPM

ห้ามจำหน่าย

ผู้แต่ง/ผู้จัดทำ กระทรวงสาธารณสุข
ถนนติวานนท์ อำเภอเมือง
จังหวัดนนทบุรี 11000
โทร. 0 2590 1000
www.moph.go.th

ปีที่พิมพ์ กุมภาพันธ์ ปี 2562
จำนวนพิมพ์ 700,000 เล่ม
ISBN 978-616-11-3268-2

สนับสนุนโดย งบประมาณ
สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ
พิมพ์ที่ สำนักงานกิจการโรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก





คู่มือ

เฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM)

ชื่อ – สกุล เด็ก เลขที่บัตรประจำตัวประชาชน เด็ก

วัน เดือน ปีเกิด เด็ก สถานที่เกิด โรงพยาบาล

น้ำหนักแรกเกิด กรัม Apgar Score

ชื่อ – สกุล บิดา หรือมารดา หรือผู้ดูแล โทรศัพท์

สถานที่ติดต่อ

คำนำ

DSPM 2562 คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยเล่มนี้ นอกจากได้รับการพัฒนาให้ผู้รักเด็กทั้งหลาย ใช้เฝ้าระวังการเจริญเติบโตและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยแล้ว ยังให้โอกาสเด็กบางคนแสดงความสามารถ ที่ล้ำหน้ากว่าอายุในบางเรื่องได้ โดยเฉพาะความเป็นผู้นำที่กล้าแสดงออกในทางที่ดี หลักฐานทางวิทยาศาสตร์และหลายประสบการณ์จากการเลี้ยงดูยืนยันว่า ภาวะผู้นำ (leadership) สามารถสร้างได้และฝึกได้ เพียงแต่เริ่มจากการที่พ่อแม่ผู้ดูแลเด็ก ให้เวลากับความสัมพันธ์ที่มีต่อเด็ก (Attachment) และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดำเนินการของตัวเอง (Autonomy) ทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในศักยภาพที่มี เมื่อได้รับการฝึกทักษะด้วยความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking Skill Training) แล้วสิ่งที่ประเทศไทยขาดแคลนคือ นวัตกรรม (Innovation) ก็จะตามมา หากการฝึกภาษาที่สอง (Second language) เช่น ภาษาอังกฤษ ได้รับการเอาใจใส่อย่างจริงจังในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ก็จะเป็นการกระตุ้นการทำงานของสมองอย่างดี และเปิดโลกทัศน์ให้กว้างไกล ความหวังของการดูแลเด็ก มิใช่ต้องการให้เด็กฉลาดและผูกติดอยู่กับการมี IQ มากน้อยแค่ไหน แต่ปัจจุบันการฝึกเด็กปฐมวัยด้วยทักษะที่นำไปสู่ความสำเร็จ ทั้งการเรียนรู้ การทำงาน และความรับผิดชอบในสังคมคือ Executive Functions (EF) ด้วยการยับยั้งชั่งใจ (Inhibitory control) ไม่ทำในสิ่งไม่ดีจากข้อมูลที่สั่งสมไว้ (Working Memory) จนสามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการดำเนินงาน (Cognitive flexibility) ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงใน DSPM 2562 นี้ มีข้อที่เกี่ยวกับการฝึกทักษะ EF ติดดาว อยู่ถึง 30 ข้อ

สำหรับเด็กที่มีแนวโน้มเป็นผู้นำ ยังต้องพยายามเอาใจใส่เรื่องการควบคุมอารมณ์ให้รู้เรารู้เขา (Emotional intelligence) เพื่อการทำงานเป็นทีม (Teamwork) ที่มีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จด้วยการตัดสินใจที่ดี (Better decision Making) ยิ่งเป็นผู้นำระดับสูงจะทำอะไรก็ส่งผลกระทบมาก จำเป็นต้องฝึกทักษะด้านจริยธรรม (Ethical leadership) ให้ติดตัวเพื่อการป้องกันการทุจริตเมื่อมีความรับผิดชอบสูงขึ้น

ภาพที่งามที่สุดยังไม่เคยถูกวาด เพลงที่ไพเราะที่สุดยังไม่เคยถูกประพันธ์ โอกาสการพัฒนา DSPM ยังเปิดกว้างอยู่เสมอ และถึง DSPM จะไม่ใช่คู่มือที่ดีที่สุด แต่การได้เป็นคู่มือของ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเนื่องในโอกาสฉลองพระชนมายุ 5 รอบ 2 เมษายน 2558 คณะผู้จัดทำก็ถือว่าเป็นความภูมิใจยิ่งแล้ว



นายแพทย์วัลลภ ไทยเหนือ
ที่ปรึกษา

โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สารบัญ

แผนผังการดูแลเฝ้าระวัง คัดกรอง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่คลาดปกติ	
วัยแรกเกิด - 6 ปี	4
คำอธิบายแผนผัง	5
การใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	7
ขั้นตอนการเตรียมความพร้อม	7
ขั้นตอนการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ประเมินกับเด็กและพ่อแม่ ผู้ปกครอง	7
ขั้นตอนการประเมิน	8
ขั้นตอนสรุป	9
การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง	10
กุญแจสู่ความสำเร็จ	10
ข้อควรคำนึงในการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	10
คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	11
ช่วงอายุแรกเกิด - 1 เดือน	11
ช่วงอายุ 1 - 2 เดือน	12
ช่วงอายุ 3 - 4 เดือน	14
ช่วงอายุ 5 - 6 เดือน	16
ช่วงอายุ 7 - 8 เดือน	18
ช่วงอายุ 9 เดือน	21
ช่วงอายุ 10 - 12 เดือน (10 เดือน - 1 ปี)	25
ช่วงอายุ 13 - 15 เดือน (1 ปี 1 เดือน - 1 ปี 3 เดือน)	26
ช่วงอายุ 16 - 17 เดือน (1 ปี 4 เดือน - 1 ปี 5 เดือน)	28

ช่วงอายุ 18 เดือน (1 ปี 6 เดือน)	31
ช่วงอายุ 19 - 24 เดือน (1 ปี 7 เดือน - 2 ปี)	36
ช่วงอายุ 25 - 29 เดือน (2 ปี 1 เดือน - 2 ปี 5 เดือน)	39
ช่วงอายุ 30 เดือน (2 ปี 6 เดือน)	40
ช่วงอายุ 31 - 36 เดือน (2 ปี 7 เดือน - 3 ปี)	45
ช่วงอายุ 37 - 41 เดือน (3 ปี 1 เดือน - 3 ปี 5 เดือน)	47
ช่วงอายุ 42 เดือน (3 ปี 6 เดือน)	50
ช่วงอายุ 43 - 48 เดือน (3 ปี 7 เดือน - 4 ปี)	56
ช่วงอายุ 49 - 54 เดือน (4 ปี 1 เดือน - 4 ปี 6 เดือน)	59
ช่วงอายุ 55 - 59 เดือน (4 ปี 7 เดือน - 4 ปี 11 เดือน)	61
ช่วงอายุ 60 เดือน (5 ปี)	63
ช่วงอายุ 61 - 66 เดือน (5 ปี 1 เดือน - 5 ปี 6 เดือน)	68
ช่วงอายุ 67 - 72 เดือน (5 ปี 7 เดือน - 6 ปี)	70
ช่วงอายุ 73 - 78 เดือน (6 ปี 1 เดือน - 6 ปี 6 เดือน)	72
วิธีส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ	
โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก	75
แบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ	
โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ผู้ดูแลเด็ก และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	77
แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ตามช่วงอายุ	
โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	80

**สร้างชื่อเสียงสู่สายตาให้ อสม.พอมั กระตุ้นพัฒนาการและตามทุกสัปดาห์ หากสมวัยให้แจ้ง จนาท.รพ.เสต. เพื่อตรวจและบันทึก
 ข้อมูลลงโปรแกรม โดยหากเด็กสนใจสงสัยใส่ข้อมูลโอกาสได้ฝึกจนครบ 30 วัน ถ้ายังไม่ผ่านให้บันทึกว่า ใส่ซ้ำแล้วต่อ
 *ลงสัปดาห์ สัปดาห์ที่ คือเด็กที่พัฒนาการล่าช้า/ความผิดปกติอย่างชัดเจน เช่น ทารกจินโดม คีระเล็ก เป็นต้น
 - การเฝ้าระวังพัฒนาการได้ด้วย DSPM ทำโดยพ่อแม่ ผู้ปกครองทุกช่วงอายุ
 - การคัดกรองพัฒนาการได้ด้วย DSPM ทำโดยบุคลากรทางการแพทย์/เจ้าหน้าที่สาธารณสุขทุกอายุ 9, 18, 30, 42 และ 60 เดือน
 TED44 คือ คู่มือประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ

หมายเหตุ :

คำอธิบายแผนผัง



1. คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ; DSPM (เล่มขาว) ใช้สำหรับประเมินพัฒนาการเด็ก ในช่วงอายุน้อยกว่า 2 ปี คือ เด็กที่คลินิกสุขภาพเด็กดี (Well Child Clinic) และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนช่วงอายุมากกว่า 2 ปี ใช้สำหรับเด็กที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาล ทั้งนี้เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ที่หน่วยบริการตั้งแต่ปฐมภูมิ (รพ.สต./รพช./รพท./รพศ.) จะประเมินพัฒนาการเด็กด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ; DSPM (เล่มขาว) ในช่องวิธีประเมิน
 - กรณีมีพัฒนาการสมวัย แนะนำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ตามช่วงวิธีฝึกทักษะ ในช่วงอายุต่อไป
 - กรณีมีพัฒนาการไม่สมวัย แนะนำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ฝึกทักษะเด็กเรื่องนั้นบ่อย ๆ เป็นเวลา 30 วัน แล้วนัดให้มาพบผู้ประเมิน
2. หลังจาก 30 วัน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขที่หน่วยบริการตั้งแต่ปฐมภูมิ (รพ.สต./รพช./รพท./รพศ.) ประเมินพัฒนาการเด็กซ้ำ ด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ; DSPM (เล่มขาว) ในช่องวิธีประเมินโดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ของทักษะที่ไม่ผ่าน และทักษะอื่น ๆ ตามช่วงอายุ
 - หากเด็กผ่านทักษะที่เคยล่าช้าและทักษะอื่น ๆ ตามช่วงอายุ แสดงว่ามีพัฒนาการสมวัย ให้เฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยต่อเนื่องตามปกติ
 - หากเด็กผ่านทักษะที่เคยล่าช้า แต่พบทักษะอื่นมีพัฒนาการไม่สมวัยผู้ประเมินแนะนำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ฝึกพัฒนาเด็กในเรื่องนั้นบ่อย ๆ เป็นเวลา 30 วัน แล้วนัดให้มาพบผู้ประเมิน
 - หากเด็กยังไม่ผ่านทักษะที่เคยล่าช้า ให้ส่งต่อไปยังหน่วยบริการทุติยภูมิ ที่มีแพทย์ หรือกุมารแพทย์ (รพช./รพท./รพศ./รพ.จิตเวช) ที่มีคลินิกกระตุ้นพัฒนาการ
3. หน่วยบริการทุติยภูมิ ที่มีแพทย์ หรือกุมารแพทย์ (รพช./รพท./รพศ./รพ.จิตเวช) ที่มีคลินิกกระตุ้นพัฒนาการ ใช้คู่มือประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ (TEDA4I) โดยบุคลากรที่ผ่านการอบรม โดยใช้โปรแกรมกระตุ้นพัฒนาการของสถานบริการเป็นระยะเวลา 3 เดือน
4. หลังจาก 3 เดือน สถานบริการที่มีคลินิกกระตุ้นพัฒนาการ ประเมินพัฒนาการซ้ำด้วยคู่มือประเมินเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาพัฒนาการ (TEDA4I) โดยบุคลากรที่ผ่านการอบรม
 - กรณีเด็กพัฒนาการสมวัย ให้ส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ในระบบปกติ
 - กรณีเด็กมีพัฒนาการไม่สมวัย หรือมีปัญหาซ้ำซ้อน ส่งต่อหน่วยบริการทุติยภูมิ ที่มีแพทย์ หรือกุมารแพทย์ (รพช./รพท./รพศ./รพ.จิตเวช)
5. สำหรับเด็กที่มีพัฒนาการไม่สมวัย หน่วยบริการที่มีแพทย์ กุมารแพทย์ หรือหน่วยบริการตาม Service Plan ของแต่ละเขตบริการสุขภาพ ประเมินพัฒนาการด้วยคู่มือประเมินและแก้ไข /ฟื้นฟูพัฒนาการเด็กวัยแรกเกิด – 6 ปี สำหรับบุคลากรสาธารณสุข (TDSI III) หากยังพบปัญหาอยู่ให้แก้ไขหรือส่งต่อ และหรือ CPG รายโรค ให้การดูแลรักษาแก้ไขตามรายโรคและติดตามเป็นระยะ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของเด็กและครอบครัว

นิยามศัพท์ : เด็กปฐมวัย	หมายถึง	เด็กตั้งแต่แรกเกิดถึงก่อนเข้าประถมศึกษาชั้นปีที่ 1
Gross motor (GM)	หมายถึง	พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
Fine Motor (FM)	หมายถึง	พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา
Receptive Language (RL)	หมายถึง	พัฒนาการด้านการเข้าใจภาษา
Expressive Language (EL)	หมายถึง	พัฒนาการด้านการใช้ภาษา
Personal and Social (PS)	หมายถึง	พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม

EF : Executive Functions of the Brain ทักษะที่เป็นแกนหลัก 3 อย่างในวัยเด็กปฐมวัย หมายถึง การทำงานขั้นสูงของสมองที่ช่วยให้นำเอาความรู้ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจในการปฏิบัติ เป็นความสามารถของสมองที่พัฒนาได้อย่างรวดเร็วในช่วงปฐมวัย และเป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จในการดำเนินชีวิตในสังคม การศึกษา และการทำงานซึ่งในช่วงปฐมวัยประกอบด้วยทักษะสำคัญ 3 อย่าง ดังนี้

- | | | |
|---------------------------------------|---|---|
| 1. Working Memory | : | ทักษะความจำที่นำข้อมูลมาใช้งาน |
| 2. Inhibitory Control/Self-Regulation | : | ทักษะการยับยั้งชั่งใจและควบคุมตนเอง |
| 3. Cognitive Flexibility | : | ทักษะการคิดและปรับการกระทำอย่างยืดหยุ่น |



การใช้คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย



ผู้ใช้งานต้องทำความเข้าใจปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันจึงจะทำให้ผลการประเมินมีความถูกต้องน่าเชื่อถือและเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นตอนการเตรียมความพร้อม

1.1 การเตรียมตัวผู้ประเมินและส่งเสริมพัฒนาการ : ศึกษาทบทวนความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย ความสำคัญของการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในประเทศไทย สถานการณ์ของเด็กและภูมิหลังครอบครัวในเขตความรับผิดชอบ จำเป็นจะต้องศึกษาเอกสารคู่มือเฝ้าระวังฯ ตั้งแต่ คำนำ ความนำ แผนผัง คำอธิบายแผนผัง แนวทางการใช้คู่มือฯ 4 ขั้นตอน การใช้ทักษะ วิธีการเฝ้าระวัง วิธีการประเมิน เกณฑ์การตัดสิน และรายละเอียดของอุปกรณ์ การใช้อุปกรณ์ และควรเตรียมคำพูดที่จะใช้ในข้อคำถามไว้ล่วงหน้า ในกรณีที่ต้องใช้คำสั่ง เพื่อความรวดเร็ว ทดลองทำหรือฝึกก่อนการประเมินจริง เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยและมีความมั่นใจก่อนปฏิบัติจริง ซึ่งรวมถึงแนวทางการแนะนำส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยพ่อแม่ ผู้ปกครองด้วย

1.2 การเตรียมอุปกรณ์

- จัดเตรียมและตรวจสอบอุปกรณ์ให้ครบตามหมวดหมู่และเรียงตามลำดับการใช้ก่อนหลัง
- อุปกรณ์เปิดใช้ครั้งละ 1 ชุด ใช้เสร็จแล้วเก็บทันที แล้วจึงเปิดชุดใหม่ เพื่อความสะดวกในการจัดเก็บและให้เด็กมีสมาธิหรือสนใจในอุปกรณ์เฉพาะที่ต้องการจะใช้ประเมินเท่านั้น
- เมื่อประเมินเด็กในห้องที่มีวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผู้ประเมินสามารถดัดแปลงใช้วัสดุในห้องที่มี ทดแทนได้อย่างเหมาะสมในการประเมินเด็ก
- ต้องทำความสะอาดอุปกรณ์และตรวจสอบความปลอดภัยของอุปกรณ์หลังนำไปใช้ทุกครั้ง

1.3 การเตรียมสถานที่สำหรับประเมินพัฒนาการเด็ก : ควรเป็นห้องหรือมุมที่เป็นสัดส่วน ไม่คับแคบเกินไป อากาศถ่ายเทสะดวก เพื่อให้เด็กรู้สึกสบาย ไม่หงุดหงิด และให้ความร่วมมือในการประเมิน ไม่มีสิ่งอื่นที่กระตุ้นหรือสร้างความสนใจของเด็ก เช่น โทรทัศน์ วิทยุ คอมพิวเตอร์ รูปหรือวัตถุที่มีสีสันฉูดฉาด ควรเป็นห้องที่ไม่มีเสียงดังรบกวน หรือมีคนอื่นผ่านเข้ามา พื้นห้องสะอาด ปลอดภัย ไม่ลื่น ไม่มีสิ่งของที่ไม่จำเป็นอยู่ในห้อง อุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องต้องมีความปลอดภัย ไม่แหลมคม ไม่มีเหลี่ยมหรือมุมที่อาจก่อให้เกิดอันตราย ควรมีการจัดเบาะ โต๊ะ หรือ เก้าอี้ต่าง ๆ ที่ใช้ในการประเมินในแต่ละช่วงวัยให้เหมาะสม

1.4 การเตรียมเด็ก : เด็กต้องไม่ป่วยทางกาย ไม่หิว ไม่ง่วง อึดเกินไป หรือหงุดหงิด งอแง เนื่องจากจะทำให้เด็กไม่ให้ความร่วมมือในการประเมิน พาเด็กเข้าห้องน้ำ ขับถ่ายให้เรียบร้อยก่อนการประเมิน เพื่อไม่ให้ขาดความต่อเนื่องในการประเมิน ให้เด็กเล่น พูดคุย ทำความคุ้นเคยกับผู้ประเมิน และอุปกรณ์บางส่วน

2. ขั้นตอนการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้ประเมินกับเด็กและพ่อแม่ ผู้ปกครอง : เด็กแต่ละวัยจะมีพัฒนาการทางร่างกาย ความคิดและอารมณ์ที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้ประเมินควรสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็กก่อนที่จะทำการประเมินพัฒนาการ โดยแบ่งตามช่วงอายุได้ดังนี้

2.1 ช่วงวัยแรกเกิด – 9 เดือน

2.1.1 ผู้ประเมีนยั้มแย้มแจ่มใส พุดคุย ทักทายกับพ่อแม่ ผู้ปกครองก่อน แล้วจึงพุดคุย เล่นเสียงกับเด็กด้วยน้ำเสียงนุ่มนวล

2.1.2 ถ้าเด็กร้องไห้ ให้พ่อแม่ ผู้ปกครองอุ้มปลอบให้เด็กสงบจึงเริ่มประเมีน

2.1.3 ช่วงอายุ 6 - 9 เดือน เด็กเริ่มมีความกังวล เมื่อพบคนแปลกหน้า ควรให้เวลากับเด็กทำความคุ้นเคยก่อนประเมีน

2.2 ช่วงอายุ 10 เดือน – 2 ปี

2.2.1 ผู้ประเมีนควรเริ่มด้วยการพุดคุยกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน พฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก เพื่อให้เวลาเด็กปรับตัวคุ้นเคยกับผู้ประเมีน และได้สังเกตพฤติกรรมเด็ก

2.2.2 เมื่อเด็กเริ่มสนใจและคุ้นเคยกับผู้ประเมีนให้พุดคุยกับเด็กด้วยน้ำเสียงนุ่มนวลและน้ำอุปการณ์ประเมีนพัฒนาการบางส่วนชวนให้เด็กเล่นหรืออาจสาธิตให้เด็กดู

2.2.3 หากเด็กร้องไห้ไม่ให้ความร่วมมือ ผู้ประเมีนควรเปลี่ยนไปประเมีนข้อทักษะที่ใช้การสังเกตหรือสอบถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ก่อนแล้วจึงกลับมาทำเมื่อเด็กพร้อม

2.3 ช่วงอายุ 3 – 6 ปี

2.3.1 ช่วงวัยนี้เด็กสามารถสื่อสารโต้ตอบและทำตามคำสั่งได้ดี ดังนั้นผู้ประเมีนสามารถที่จะพุดคุยกับเด็กได้โดยตรง

2.3.2 การพุดคุยกับเด็กควรใช้น้ำเสียงนุ่มนวล ระดับเสียงปกติ แต่เมื่อเด็กเริ่มคุ้นเคยกับผู้ประเมีนแล้วควรปรับสัทหน้าและน้ำเสียงให้ดูน่าสนใจ เช่น พุดเสียงสูงต่ำ เพื่อเร้าความสนใจ หรือทำสัทหน้าตึง ตื่นเต้น ให้ชัดเจนขึ้น เพื่อให้เด็กมีความสนใจในกิจกรรมที่จะเริ่มประเมีน โดยคำพุดที่เหมาะสมในการสร้างสัมพันธ์ภาพกับเด็กวัยนี้ ได้แก่ การชวนคุยทั่ว ๆ ไป หรือการชม เช่น

- ผมเปี่ยหนูสวยจังเลย ใครเป็นคนรักให้หนูคะ
- วันนี้ใครเป็นคนมาส่งหนูที่โรงเรียนคะ
- วันนั้นหนูกินข้าวกับอะไรเอ่ย เป็นต้น

2.3.3 เมื่อเด็กให้ความร่วมมือในการประเมีนหรือสามารถเริ่มประเมีนได้ ควรพุดชมเชยเด็กทุกครั้ง

2.4 ผู้ประเมีนแนะนำตัวเอง “ชื่อเป็น วันนี้ประเมีนพัฒนาการน้อง ระยะเวลาที่ใช้ทั้งหมด ประมาณ 10 - 20 นาที จะทำโดยสังเกตถามจากผู้ปกครอง และให้เด็กเล่นของเล่นหรืออุปการณ์ที่เตรียมมาให้เด็กเล่นในขณะที่กำลังประเมีนเด็ก ผู้ปกครองอยู่กับเด็กได้ตลอดเวลา แต่ไม่ต้องช่วยเด็กทำกิจกรรม บอก แนะนำ หรือทำแทนเด็ก เพราะจะทำให้ผลการประเมีนไม่ตรงกับความเป็นจริง ถ้าเด็กและผู้ปกครองพร้อมแล้วเราจะเริ่มกันเลยนะคะ”

3. ขั้นตอนการประเมีน คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยฉบับนี้ อธิบายข้อประเมีน DSPM ให้ชัดเจน

1. วิธีการประเมีนให้ชัดเจน (เป็นข้อซ้ำกับข้อที่อธิบายเนื้อหาส่งเสริม EF (Executive Functions) จำนวน 20 ข้อ) จำนวน 32 ข้อ
2. วิธีส่งเสริมพัฒนาการและฝึกทักษะ EF (Executive Functions) (★) จำนวน 30 ข้อ

3.1 สอบถามวันเดือนปีเกิดเด็กจากผู้ปกครองแล้วคำนวณอายุเด็ก

วิธีการคำนวณ : เริ่มจาก วัน เดือน และปีทำการประเมินเป็นตัวตั้ง วัน เดือน และปีเกิดเด็กเป็นตัวลบ ถ้าวันตัวตั้งจำนวนน้อยกว่าให้ยืมที่เดือนมา 1 เดือน (30 วัน) ถ้าตัวตั้งเดือนน้อยกว่าตัวลบให้ยืมที่ปี 1 ปี (12 เดือน)

ตัวอย่างที่ 1

	ปี	เดือน	วัน
วันที่ทำการประเมิน	2556	3	5
วัน เดือน ปีเกิด	2551	8	10
เด็กอายุ	4	6	25

ตัวอย่างที่ 2

	ปี	เดือน	วัน
วันที่ทำการประเมิน	2557	3	15
วัน เดือน ปีเกิด	2554	2	27
เด็กอายุ	3	0	18

3.2 เริ่มประเมินพัฒนาการจากด้านใดก่อนก็ได้ ที่ตรงกับช่วงอายุจริงของเด็ก

3.2.1 ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง ☐ ผ่าน เมื่อเด็กประเมินผ่าน

3.2.2 ในกรณีที่เด็กประเมินไม่ผ่าน ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ไม่ผ่าน

3.2.3 ในช่วงอายุใดที่มีข้อประเมิน 2 หรือ 3 ข้อ หากเด็กไม่ผ่านข้อใดข้อหนึ่งให้ถือว่าไม่ผ่านในช่วงอายุนั้น

3.3 ในกรณีที่มีการประเมินเพื่อติดตามพัฒนาการในครั้งต่อไป ให้เริ่มต้นประเมินข้อที่เด็กประเมินไม่ผ่าน ในครั้งที่ผ่านมา

หมายเหตุ : - เมื่อประเมินเด็กในท้องถิ่นที่ใช้ภาษาหรือวัฒนธรรมที่แตกต่าง ผู้ประเมินจะต้องทำความเข้าใจ ใช้คำพูด และ/หรือวัสดุทดแทนที่เหมาะสมในการประเมินเด็ก

- ข้อทดสอบทุกข้อได้มีการทดสอบเพื่อหาค่าเฉลี่ยความสามารถของเด็กไทยอย่างน้อยร้อยละ 75 สามารถทำได้
- ข้อทดสอบที่มีเกณฑ์ผ่านเป็นจำนวนครั้ง เช่นอย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง หมายถึง ให้โอกาสเด็กได้ทดสอบ 3 ครั้ง หากผ่านแล้วครั้งต่อไปไม่ต้องทดสอบ

ไม่ต้องทดสอบ

4. ขั้นตอนสรุป : เมื่อประเมินพัฒนาการเด็กเสร็จแล้วทุกครั้ง ผู้ประเมินจะต้องสรุปผลการประเมินและให้ข้อมูลแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก ดังนี้

4.1 กรณีประเมินแล้วพบว่าสมวัย ให้แนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครองส่งเสริมพัฒนาการเด็กในช่วงอายุต่อไปตามคู่มือฯ

4.2 กรณีที่เด็กประเมินแล้วพบว่าไม่สมวัย ผู้ประเมินให้คำแนะนำพ่อแม่ ผู้ปกครอง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามคู่มือฯ ในข้อทักษะที่เด็กไม่ผ่านการประเมินบ่อย ๆ หลังจากนั้นอีก 1 เดือน กลับมาประเมินซ้ำ

4.3 กรณีประเมินซ้ำ หลังจากการกระตุ้นแล้วยังไม่สมวัย ต้องให้ข้อมูลแก่พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กในการส่งต่อ เพื่อตรวจและวินิจฉัยเพิ่มเติมที่โรงพยาบาล (รพช./รพท./รพศ./รพ.จิตเวช) พร้อมใบส่งตัว

การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยโดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง



กุญแจสู่ความสำเร็จ

- รักลูกแสดงออกอย่างสม่ำเสมอในการดูแลเด็กทุก ๆ วันตั้งแต่การกิน นอน เล่น ออกกำลังกาย และเรียนรู้ที่เหมาะสมถูกสุขอนามัยและปลอดภัย
- ไม่เปรียบเทียบกันระหว่างเด็ก เพราะเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน
- การเรียนรู้ของเด็กเริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิ เป็นแบบค่อยเป็นค่อยไปและต่อเนื่อง
- เด็กเรียนรู้ผ่านการฟัง การดู การจับต้อง การเล่น การทำตามแบบอย่าง และลองทำ พ่อแม่ ผู้ปกครองจึงควรคุยกับลูกตั้งแต่วัยทารก เล่น เล่าเรื่องสิ่งที่กำลังทำกับเด็ก เล่านิทาน อ่านหนังสือให้ฟัง ชี้ชวนดูสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ดูรูป การมีกิจกรรมศิลปะและดนตรี กิจกรรมในบ้าน และประสบการณ์ตรงอื่น ๆ
- พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องฟังเด็ก ส่งเสริมให้เด็กถามและสังเกต ชี้ชวนกันสนทนาและให้เด็กมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น
- ไม่ใช้วิธีบังคับฝืนใจ ไม่กดดันหรือเร่งรัดเด็ก ไม่ก้าวร้าวหรือทำร้ายเด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ และวาจา
- เด็กต้องได้รับโอกาสฝึกการมีวินัยในตนเอง เช่น การกิน การนอนเป็นเวลา การเก็บของเล่น การทิ้งขยะในที่ทิ้งขยะ การล้างมือ การไม่แย่งของของคนอื่น การไม่ทุบตีทำร้ายคนอื่น เป็นต้น
- โทรศัพท์หรือสื่อหน้าจอเดียวกันอาจขัดขวางพัฒนาการรอบด้านของเด็กอายุต่ำกว่า 2 ปี และรบกวนการนอนหลับของเด็ก
- พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องเป็นตัวอย่างพฤติกรรมที่ดีสำหรับเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกทำ และควรชี้แจงเมื่อเด็กทำผิดพลาด เปลี่ยนเป็นให้กำลังใจ เมื่อเด็กพยายามทำสิ่งที่ฟังปรารถนา และชมเชย เมื่อเด็กทำได้ เด็กจะค่อย ๆ รู้จักใช้เหตุผลและรักษาคำพูดตามแบบที่พ่อแม่ปฏิบัติ

ข้อควรคำนึงในการฝึกทักษะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

การฝึกทักษะเด็กมีเป้าหมายส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ก้าวหน้าเป็นไปตามวัย สามารถใช้ในชีวิตรจริงและในสภาพแวดล้อมจริง โดยควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- คำพูดที่ใช้ควรง่าย สั้น ชัดเจน และคงเส้นคงวา
- ใช้เวลาเด็กปฏิบัติตาม 3 - 5 วินาที ถ้าเด็กยังไม่ได้ทำ ให้พูดซ้ำ (ข้อความเหมือนเดิม) พร้อมให้การช่วยเหลือเด็กทำงานเสร็จ
- ให้ความช่วยเหลือเด็กเท่าที่จำเป็น ลดการช่วยเหลือลงเมื่อเด็กทำได้ ซึ่งอาจช่วยเหลือโดย
 - ทางกาย : จับมือทำ ตะขอคอกกระตุ้น
 - ทางวาจา : บอกให้เด็กลองทำดู หากจำเป็นอาจจะบอกให้เด็กทราบบวิธี ทีละขั้น
 - ทางท่าทาง : ชี้ ผงกศีรษะ สายหน้า ขัดขวางไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่ต้องการ เช่น เมื่อบอกให้เด็กขี่แปรงสีฟัน แต่เด็กจะขี่แก้วน้ำ ให้ใช้มือปิดแก้วน้ำ เพื่อให้เด็กรู้ว่าจะต้องขี่แปรงสีฟัน

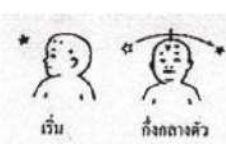
เมื่อเด็กเกิดการเรียนรู้แล้ว ให้เปลี่ยนข้อความแบบต่าง ๆ แต่มีความหมายเหมือนกัน เพื่อให้เด็กรู้จักสิ่งที่แตกต่างกัน การให้แรงเสริมควรให้ทันทีเมื่อเด็กทำได้ถูกต้อง ไม่ว่าจะเป็นการช่วยเหลือให้เด็กทำได้หรือเด็กทำได้เอง เช่น ชมเชย ยิ้ม ประทับมือ สัมผัส ให้นม แต่ควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. แรงเสริมควรเหมาะสมกับวัย เป็นสิ่งที่เด็กชอบแต่แต่ละคนไม่เหมือนกัน
2. ควรให้แรงเสริมบ่อย ๆ เมื่อต้องการให้เกิดทักษะหรือพฤติกรรมใหม่
3. การลดแรงเสริมลงเมื่อเด็กทำได้ สังเกตว่าเด็กมีความพอใจรู้สึกดีในสิ่งที่ตนทำได้ จึงไม่จำเป็นต้องอาศัยแรงเสริมจากภายนอก
4. การให้รางวัล เช่น การแสดงความเอาใจใส่ ยิ้ม กอด ประทับมือให้หรือให้ของ เมื่อเด็กตั้งใจทำหรือทำสำเร็จจะเป็นประโยชน์ต่อพัฒนาการของเด็กในระยะยาว ต่างกับ

การให้สินบนและการขู่ขู่บังคับให้ทำ

“ควรใช้การสอนโดยอ้อมอย่างอ่อนโยนแต่หนักแน่น”

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
แรกเกิด - 1 เดือน	1 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ท่านอนคว่ำยกศีรษะและหัน ไปข้างใดข้างหนึ่งได้ (GM)	จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำบนเบาะนอน แขนทั้งสองข้างอยู่หน้าไหล่ สังเกตเด็ก ยกศีรษะ ผ่าน : เด็กสามารถยกศีรษะและหันไป ข้างใดข้างหนึ่งได้	จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำ เขย่าของเล่นที่มีเสียงตรงหน้าเด็ก ระยะ ห่างประมาณ 30 ซม. เมื่อเด็กมองที่ของเล่นแล้วค่อย ๆ เคลื่อนของ เล่นมาทางด้านซ้ายหรือขวา เพื่อให้เด็กหันศีรษะมองตาม ถ้าเด็กทำ ไม่ได้ช่วยประคองศีรษะเด็กให้หันตาม ทำซ้ำอีกครั้งโดยเปลี่ยนให้ เคลื่อนของเล่นมาทางด้านตรงข้าม
	2 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	มองตามสิ่งกึ่งกลางลำตัว (FM)  อุปกรณ์: ลูกบอลผ้าสีแดง 	จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย ถือลูกบอลผ้า สีแดงห่างจากหน้าเด็กประมาณ 20 ซม. ขยับลูกบอลผ้าสีแดงเพื่อกระตุ้นให้เด็ก สนใจ แล้วเคลื่อนลูกบอลผ้าสีแดงช้า ๆ ไปทางด้านข้างลำตัวเด็กข้างใดข้างหนึ่ง เคลื่อนลูกบอลผ้าสีแดงกลับมาที่จุด กึ่งกลางลำตัวเด็ก ผ่าน : เด็กมองตามลูกบอลผ้าสีแดง จาก ด้านข้างถึงระยะกึ่งกลางลำตัวได้	1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย ก้มหน้าให้อยู่ใกล้ ๆ เด็ก ห่างจาก หน้าเด็กประมาณ 20 ซม. 2. เรียกให้เด็กสนใจ โดยเรียกชื่อเด็ก เมื่อเด็กสนใจมองให้เคลื่อน หรือเอียงหน้าไปทางด้านข้างลำตัวเด็กอย่างช้า ๆ เพื่อให้เด็กมองตาม 3. ถ้าเด็กไม่มองให้ช่วยเหลือโดยการประคองหน้าเด็กให้มองตาม 4. ฝึกเพิ่มเติมโดยใช้ของเล่นที่มีสีสันสดใสกระตุ้นให้เด็กสนใจและ มองตาม ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีสันสดใส เส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ 10 ซม. เช่น ผ้า/ลูกบอลผ้า พู่ไหมพรม
	3 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	สะดุ้งหรือเคลื่อนไหวร่างกาย เมื่อได้ยินเสียงพูดระดับปกติ (RL)	1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย 2. อยู่ห่างจากเด็กประมาณ 60 ซม. เรียกชื่อเด็กจากด้านข้างทีละข้างทั้งซ้าย และขวา โดยพูดเสียงดังปกติ ผ่าน : เด็กแสดงการรับรู้ด้วยการกะพริบ ตา สะดุ้ง หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย เรียกชื่อหรือพูดคุยกับเด็กจาก ด้านข้างทีละข้างทั้งซ้ายและขวาโดยพูดเสียงดังกว่าปกติ 2. หากเด็กสะดุ้งหรือขยับตัวให้อุ้มและสัมผัสตัวเด็ก ลดเสียงพูดคุย ลงเรื่อย ๆ จนให้อยู่ในระดับปกติ



ช่างอายุแรกเกิด - 1 เดือน
<https://youtu.be/GapGV-TIH54>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
แรกเกิด - 1 เดือน	4 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ส่งเสียงอ้อแอ้ (EL)	สังเกตว่าเด็กส่งเสียงอ้อแอ้ในระหว่าง ทำการประเมิน หรือถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผ่าน : เด็กทำเสียงอ้อแอ้ได้	อุ้มหรือสัมผัสตัวเด็กเบา ๆ มองสบตา แล้วพูดคุยกับเด็กด้วยเสียงสูง ๆ ต่ำ ๆ เพื่อให้เด็กสนใจและหยุดรอให้เด็กส่งเสียงอ้อแอ้ตอบ
	5 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	มองจ้องหน้าได้นาน 1 - 2 วินาที (PS)	อุ้มเด็กให้ห่างจากหน้าพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ประเมินประมาณ 30 ซม. ยิ้มและ พูดคุยกับเด็ก ผ่าน : เด็กสามารถมองจ้องหน้าได้ อย่างน้อย 1 วินาที	1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงายหรืออุ้มเด็ก 2. สบตา พูดคุย ส่งเสียง ยิ้ม หรือทำท่าลักษณะต่าง ๆ เช่น ตาโต กะพริบตา เพื่อให้เด็กสนใจมอง
1 - 2	6 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ท่านอนคว่ำ ยกศีรษะตั้งขึ้นได้ 45 องศา นาน 3 วินาที (GM) อุปกรณ์: กรุ๊งกริ้ง 	จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำ ข้อศอกงอ มือ ทั้งสองข้างวางที่พื้น เขย่ากรุ๊งกริ้งด้านหน้า เด็ก แล้วเคลื่อนขึ้นด้านบน กระตุ้นให้เด็ก มองตาม ผ่าน : เด็กสามารถยกศีรษะขึ้นได้ 45 องศา นาน 3 วินาที อย่างน้อย 2 ครั้ง	1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำ ข้อศอกงอ 2. ใช้หน้าและเสียงของพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กพูดคุยกับเด็ก ตรงหน้าเด็ก เมื่อเด็กมองตามค่อย ๆ เคลื่อนหน้าพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้ดูแลเด็กขึ้นด้านบนเพื่อให้เด็กเงยหน้าจนศีรษะยกขึ้น นับ 1, 2 ค่อย ๆ เคลื่อนหน้าพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กลงมาอยู่ตรงหน้า เด็กเหมือนเดิม 3. เคลื่อนหน้าพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กให้สูงขึ้น จนเด็กยก ศีรษะตามได้ในแนว 45 องศา และนับ 1, 2, 3 4. ฝึกเพิ่มเติมโดยใช้ของเล่นที่มีสีสันสดใสกระตุ้นให้เด็กสนใจและ มองตาม ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น กรุ๊งกริ้งทำด้วยพลาสติก/ ผ้า ลูกบอลยางบีบ/สตัวยางบีบ ขวดพลาสติกใสมีดักแก้ว/ทรายพันให้แน่น



ช่วงอายุ 1 - 2 เดือน
<https://youtu.be/MeLeODIVSZ4>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
	7 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	มองตามผ่านกึ่งกลางลำตัว (FM)  อุปกรณ์: ลูกบอลผ้าสีแดง 	- จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย ถือลูกบอลผ้าสีแดงห่างจากหน้าเด็ก 30 ซม. โดยให้อยู่เยื้องจุดกึ่งกลางลำตัวเด็กเล็กน้อย - กระตุ้นให้เด็กจ้องมองที่ลูกบอลผ้าสีแดง - เคลื่อนลูกบอลผ้าสีแดงผ่านจุดกึ่งกลางลำตัวเด็กไปอีกด้านหนึ่งอย่างช้า ๆ ผ่าน : เด็กมองตามลูกบอลผ้าสีแดง ผ่านจุดกึ่งกลางลำตัวได้ตลอดโดยไม่หันไปมองทางอื่น	- จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย ยื่นใบหน้าห่างจากหน้าเด็กประมาณ 20 ซม. กระตุ้นให้เด็กมองหน้าและเคลื่อนไหวผ่านกึ่งกลางลำตัวเพื่อให้เด็กมองตาม - 如果孩子ไม่มองให้ประคองหน้าเด็กให้หันมองตาม หลังจากเด็กสามารถมองตามใบหน้าได้แล้ว ให้ถือของเล่นที่มีสีสันสดใสห่างจากหน้าเด็กประมาณ 20 ซม. กระตุ้นให้เด็กมองที่ของเล่น และเคลื่อนของเล่นผ่านกึ่งกลางลำตัวเพื่อให้เด็กมองตาม - เมื่อเด็กมองตามได้ดีแล้ว ควรเพิ่มระยะห่างของใบหน้า หรือของเล่นจนถึงระยะ 30 ซม. ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีสันสดใส เส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ 10 ซม. เช่น ผ้า/ลูกบอลผ้า พู่ไหมพรม
1 - 2	8 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	มองหน้าผู้พูดคุย ได้นาน 5 วินาที (RL)	- จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงายหรืออุ้มเด็กให้ใบหน้าผู้ประเมินห่างจากเด็กประมาณ 60 ซม. - พูดคุยกับเด็กในขณะที่เด็กไม่ได้มองหน้าผู้ประเมิน ผ่าน : เด็กหันมามองหน้าผู้พูดอย่างน้อย 5 วินาที	- จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงายหรืออุ้มเด็ก ให้หน้าห่างจากเด็กประมาณ 60 ซม. - สบตาและพูดคุยหรือทำท่าทางให้เด็กสนใจ เช่น ทำตาโต ขยับริมฝีปาก ยิ้ม หัวเราะ - หยิบของเล่นสีสันสดใสมาใกล้ ๆ หน้า กระตุ้นให้เด็กมองของเล่นและมองหน้า เมื่อเด็กมองแล้วให้นำของเล่นออก วัตถุประสงค์ : เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
1 - 2	9 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ทำเสียงในลำคอ (เสียง “อุ” หรือ “อา” หรือ “อือ”) อย่างชัดเจน (EL)	ฟังเสียงเด็กขณะประเมิน โดยอยู่ห่างจากเด็กประมาณ 60 ซม. หรือถามจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ว่าเด็กทำเสียง “อุ” หรือ “อือ” หรือ “อา” ได้หรือไม่ ผ่าน : เด็กทำเสียงอุ หรือ อือ หรือ อา อย่างชัดเจน	1. จัดเด็กอยู่ในท่านอนหงาย หรืออุ้มเด็ก 2. ยื่นหน้าเข้าไปหาเด็ก สบตาและพูดคุยให้เด็กสนใจ แล้วทำเสียงอุ หรือ อือ หรือ อา ในลำคอให้เด็กได้ยิน หยุดฟังเพื่อรอจังหวะให้เด็กส่งเสียงตาม 3. เมื่อเด็กออกเสียงได้ให้ยื่นหน้าห่างจากเด็กเพิ่มขึ้นจนถึงประมาณ 60 ซม.
	10 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ยิ้มตอบหรือส่งเสียงตอบได้ เมื่อพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ประเมินยิ้มและพูดคุยด้วย (PS)	จัดเด็กอยู่ในท่านอนหงายพร้อมก้มหน้าไปใกล้เด็ก ยิ้มและพูดคุยกับเด็ก โดยไม่แตะต้องตัวเด็ก ผ่าน : เด็กสามารถยิ้มตอบหรือส่งเสียงตอบได้	อุ้มเด็กอยู่ในท่านอนหงาย มองตาเด็กและสัมผัสเบาๆ พร้อมกับพูดคุยกับเด็กเป็นคำพูดสั้น ๆ ซ้ำ ๆ ซ้ำ ๆ เช่น “ว่าไงจ๊ะ.. (ชื่อลูก)..คนเก่ง” “ยิ้มซิ” “เด็กดี” “.. (ชื่อลูก)..ลูกรัก” “แม่รักลูกนะ” หยุดฟังเพื่อรอจังหวะให้เด็กยิ้มหรือส่งเสียงตอบ
3 - 4	11 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ท่านอนคว่ำยกศีรษะและอกพ้นพื้น (GM) อุปกรณ์: กรุ๊งกริ้ง 	1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำบนพื้นราบ 2. เขย่ากรุ๊งกริ้งด้านหน้าเด็กเพื่อให้เด็กสนใจ แล้วเคลื่อนขึ้นด้านบน กระตุ้นให้เด็กมองตาม ผ่าน : เด็กยกศีรษะและอกโดยใช้แขนยันกับพื้นพุงตัวไว้อย่างน้อย 5 วินาที	1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำ ข้อศอกงอ 2. ใช้หน้าและเสียงของพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กพูดคุยกับเด็ก ตรงหน้าเด็ก เมื่อเด็กมองตามค่อย ๆ เคลื่อนหน้าพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กขึ้นด้านบนเพื่อให้เด็กสนใจยกศีรษะ โดยมีแขนยันพื้นไว้ แขนเหยียดตรงและหน้าอกพ้นพื้น 3. ฝึกเพิ่มเติมโดยใช้ของเล่นที่มีสีสันสดใสกระตุ้นให้เด็กสนใจและมองตาม ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น กรุ๊งกริ้งทำด้วยพลาสติก/ผ้า ลูกบอลยาง บับ/สั้วยางบับ ขวดพลาสติกใสเม็ดถั่ว/ทราย พันให้แน่น



ช่วงอายุ 3 - 4 เดือน
<https://youtu.be/qxmObNV1tPw>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
3 - 4	12 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	มองตามสิ่งของที่เคลื่อนที่ได้ เป็นมุม 180 องศา (FM) อุปกรณ์ : ลูกบอลผ้าสีแดง 	- จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย - ถือลูกบอลผ้าสีแดงห่างจากหน้าเด็กประมาณ 30 ซม. - กระตุ้นเด็กให้มองที่ลูกบอลผ้าสีแดง - เคลื่อนลูกบอลผ้าสีแดงเป็นแนวโค้งไปทางด้านขวาหรือด้านซ้ายของเด็กอย่างช้า ๆ แล้วเคลื่อนกลับมาทางด้านตรงข้ามให้โอกาสประเมิน 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กมองตามลูกบอลผ้าสีแดงได้ 180 องศา อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง	- จัดเด็กอยู่ในท่านอนหงายโดยศีรษะเด็กอยู่ในแนวกึ่งกลางลำตัว - ก้มหน้าให้อยู่ใกล้ ๆ เด็ก ห่างจากหน้าเด็กประมาณ 30 ซม. (1 ไม่บรรทัด) - เรียกชื่อเด็กเพื่อกระตุ้นเด็กให้สนใจจ้องมอง จากนั้นเคลื่อนหน้าพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กอย่างช้า ๆ เป็นแนวโค้งไปทางด้านซ้าย - ทำซ้ำโดยเปลี่ยนเป็นเคลื่อนหน้าพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กจากทางด้านซ้ายไปด้านขวา - 如果孩子ยังไม่มองตาม ให้ช่วยประคองหน้าเด็กเพื่อให้หันหน้ามามองตาม - ฝึกเพิ่มเติมโดยใช้ของเล่นที่มีสีสันสดใสกระตุ้นให้เด็กสนใจและมองตาม ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีสันสดใส เส้นผ่านศูนย์กลางประมาณ 10 ซม. เช่น ผ้า/ลูกบอลผ้า พู่ไหมพรม
	13 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	หันตามเสียงได้ (RL) อุปกรณ์ : กรุงกริ่ง 	- จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงายหรืออู้งนั่งตัก หันหน้าออกจากผู้ประเมิน - เขย่ากรุงกริ่งด้านซ้ายและขวาของตัวเด็กที่สะข้างโดยห่างประมาณ 60 ซม. และไม่ให้เด็กเห็น ผ่าน : เด็กหันตามเสียงและมองที่กรุงกริ่งได้	- จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย หรืออู้งนั่งบนตักโดยหันหน้าออกจากพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก - เขย่าของเล่นให้เด็กดู - เขย่าของเล่นทางด้านข้าง ห่างจากเด็กประมาณ 30 - 45 ซม. และรอให้เด็กหันมาทางของเล่นที่มีเสียง - จากนั้นให้พูดคุยและยิ้มกับเด็ก ถ้าเด็กไม่หันมามองของเล่น ให้ประคองหน้าเด็กเพื่อให้หันตามเสียงค่อย ๆ เพิ่มระยะห่างจนถึง 60 ซม. ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น กรุงกริ่งทำด้วยพลาสติก/ผ้า ลูกบอลยางบีบ/สั้วยางบีบ ขวดพลาสติกใสเม็ดแก้ว/ทราย ฟันให้แน่น

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
3 - 4	14 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ทำเสียงสูง ๆ ต่ำ ๆ เพื่อแสดง ความรู้สึก (EL)	ในระหว่างที่ประเมิน สังเกตว่าเด็กส่งเสียง สูง ๆ ต่ำ ๆ ได้หรือไม่ หรือถามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก ผ่าน : เด็กส่งเสียงสูง ๆ ต่ำ ๆ เพื่อแสดง ความรู้สึกอย่างน้อย 2 ความรู้สึก	มองสบตาเด็ก และพูดด้วยเสียงสูง ๆ ต่ำ ๆ เล่นหัวเราะกับเด็ก หรือ สัมผัสจุดต่าง ๆ ของร่างกายเด็ก เช่น ใช้นิ้วสัมผัสเบา ๆ ที่ฝ่าเท้า ท้อง เอว หรือใช้จมูกสัมผัสหน้าผาก แก้ม จมูก ปากและท้องเด็ก โดยการ สัมผัสแต่ละครั้งควรมีจังหวะหนักเบาแตกต่างกันไป
	15 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ยิ้มทักคนที่คุ้นเคย (PS)	สังเกตขณะอยู่กับเด็กหรือถามพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่า “เด็กยิ้มทัก คนที่คุ้นเคยก่อนได้หรือไม่” ผ่าน : เด็กยิ้มทักพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือ ผู้ดูแลเด็ก หรือคนที่คุ้นเคยก่อนได้	1. ยิ้มและพูดคุยกับเด็กเมื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กทุกครั้ง 2. อุ้มเด็กไปหาคนที่คุ้นเคย เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อแม่ ผู้ปกครองยิ้ม ทักคนที่คุ้นเคยให้เด็กดู 3. พูดกระตุ้นให้เด็กทำตาม เช่น “ยิ้มให้คุณพ่อซิลูก” “ยิ้มให้....ซิลูก” วัตถุประสงค์ : สร้างเสริมอารมณ์ดี
5 - 6	16 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	ยืนตัวขึ้นจากท่านอนคว่ำโดย เหยียดแขนตรงทั้งสองข้างได้ (GM) อุปกรณ์ : กรุงกริ่ง 	จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำ เขย่ากรุงกริ่ง ด้านหน้าเด็ก กระตุ้นให้เด็กมองสนใจ แล้วเคลื่อนขึ้นด้านบน กระตุ้นให้เด็ก มองตาม ผ่าน : เด็กสามารถใช้ฝ่ามือทั้งสองข้างยัน ตัวขึ้นจนข้อศอกเหยียดตรง ท้องและ หน้าอกต้องยกขึ้นพ้นพื้น	1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนคว่ำ 2. ถือของเล่นไว้ด้านหน้าเหนือศีรษะเด็ก 3. เรียกชื่อเด็กให้มองดูของเล่นแล้วเคลื่อนของเล่นให้สูงขึ้นเหนือ ศีรษะอย่างช้า ๆ เพื่อให้เด็กยกศีรษะตาม โดยมีมือยันพื้นไว้ แขนเหยียด ตรงจนหน้าอกและท้องพ้นพื้น ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น กรุงกริ่งทำด้วย พลาสติก/ผ้า ลูกบอลยางบีบ/สัตว์ยางบีบ ขวดพลาสติกใสเม็ดถั่ว/ ทราย พั่นให้แน่น



ช่วงอายุ 5 - 6 เดือน
<https://youtu.be/loDZZO0-Rzg>

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
5 - 6	17 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เอื้อมมือหยิบ และถือวัตถุไว้ ขณะอยู่ในท่านอนหงาย (FM) อุปกรณ์ : กรุ๊งกริ้ง 	จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย ถือกรุ๊งกริ้ง ให้ห่างจากตัวเด็กประมาณ 20 - 30 ซม. ที่จุดกึ่งกลางลำตัวอาจกระตุ้นให้เด็กสนใจ และหยิบกรุ๊งกริ้งได้ ผ่าน : เด็กสามารถเอื้อมมือข้างใดข้างหนึ่ง ไปหยิบและถือกรุ๊งกริ้งได้ (อาจจะมีการ เคลื่อนไหวแบบสะเปะสะปะเพื่อหยิบ กรุ๊งกริ้ง)	1. จัดให้เด็กอยู่ในท่านอนหงาย เขย่าของเล่นให้ห่างจากตัวเด็ก ในระยะที่เด็กเอื้อมถึง 2. ถ้าเด็กไม่เอื้อมมือออกมาคว้าของเล่น ให้ใช้ของเล่นตะเบา ๆ ที่หลังมือเด็ก หรือจับมือเด็กให้เอื้อมมาหยิบของเล่น ทำซ้ำจนเด็ก สามารถเอื้อมมือมาหยิบของเล่นได้เอง 3. อาจแขวนโมบายในระยะที่เด็กเอื้อมถึง เพื่อให้เด็กสนใจคว้าหยิบ ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น กรุ๊งกริ้งทำด้วยพลาสติก/ ผ้า ลูกบอลยางบีบ/สั้วยางบีบ ขวดพลาสติกใส่เม็ดถั่ว/ทราย ฟันให้แน่น
	18 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	หันตามเสียงเรียก (RL)	อยู่ข้างหลังเด็กเยื้องไปทางซ้ายหรือขวา ห่างจากเด็กประมาณ 20 - 30 ซม. ใช้มือ ป้องปากแล้วพูดคุยและเรียกเด็กหลาย ๆ ครั้ง และทำซ้ำโดยเยื้องไปอีกด้านตรงข้าม ผ่าน : เด็กหันตามเสียงเรียกหรือเสียง พูดคุย	1. ให้เด็กล้มบนเบาะนอน 2. พยุงอยู่ด้านหลังระยะห่างตัวเด็ก 30 ซม. พูดคุยกับเด็กด้วยเสียง ปกติ รอให้เด็กหันมาทางทิศของเสียง ให้ยิ้มและเล่นกับเด็ก (ขณะ ฝึกอย่าให้มีเสียงอื่นรบกวน) 3. ถ้าเด็กไม่มองให้ประคองหน้าเด็กหันตามเสียงจนเด็กสามารถหัน ตามเสียงได้เอง ถ้าเด็กยังไม่หันให้พูดเสียงดังขึ้น เมื่อหันมองลดระดับ เสียงลงจนเสียงปกติ
	19 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	เลียนแบบการเล่นทำเสียงได้ (EL)	ใช้ปากทำเสียงให้เด็กดู เช่น จีบ หรือ ถาม พ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็กว่าเด็ก สามารถขยับปากทำเสียง จีบ ได้หรือไม่ ผ่าน : เด็กสามารถเลียนแบบการเล่นทำ เสียงตามได้	1. สบตาและพูดคุยกับเด็ก ใช้ริมฝีปากทำเสียง เช่น “จิบจิบ” เตะลิ้น หรือจับมือเด็กมาไว้ที่ปากแล้วขยับตีปากเบา ๆ กระตุ้นให้ออกเสียง “วา..วา” ให้เด็กดูหลาย ๆ ครั้ง แล้วรอให้เด็กทำตาม จนเด็กสามารถ เลียนแบบได้ 2. ร้องเพลงง่าย ๆ ที่มีเสียงสูง ๆ ต่ำ ๆ ให้เด็กฟัง เช่น เพลงช้าง เพลงเป็ด เป็นต้น

คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

อายุ (เดือน)	ข้อที่	ทักษะ	วิธีประเมิน เฝ้าระวัง โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ ครู และผู้ดูแลเด็ก	วิธีฝึกทักษะ โดย พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ดูแลเด็ก
5 - 6	20 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	สนใจฟังคนพูดและสามารถ มองไปที่ของเล่นที่ผู้ทดสอบ เล่นกับเด็ก (PS) อุปกรณ์ : ตุ๊กตาผ้า 	นั่งหันหน้าเข้าหาเด็กแล้วเรียกชื่อเด็ก เมื่อเด็กมองแล้วหยิบตุ๊กตาผ้าให้เด็กเห็น ในระดับสายตาเด็ก กระตุ้นให้เด็กสนใจ ตุ๊กตาผ้าด้วยคำพูด ถ้าเด็กทำไม่ได้ใน ครั้งแรก ให้ทำซ้ำได้รวมไม่เกิน 3 ครั้ง ผ่าน : เด็กสบตากับผู้ประเมิน และมองที่ ตุ๊กตาผ้าได้นาน 5 วินาที อย่างน้อย 1 ใน 3 ครั้ง	1. จัดเด็กนั่งหันหน้าเข้าหาพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือผู้ดูแลเด็ก 2. เรียกชื่อและสบตา พูดคุยกับเด็กเมื่อเด็กมองสบตาแล้ว นำของ เล่นมาอยู่ในระดับสายตาเด็ก พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับของเล่น เช่น “วันนี้แม่มีตุ๊กตามาเล่นกับหนู พี่ตุ๊กตามีผมสีน้ำตาลใส่ชุดสีเขียว” ของเล่นที่ใช้แทนได้ : ของเล่นใด ๆ ก็ได้ที่เด็กสนใจหรือคุ้นเคยที่มี ในบ้าน เช่น ลูกบอล รถ หนังสือภาพ ตุ๊กตาอื่น ๆ
7 - 8	21 ☐ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	นั่งได้มั่นคง และเอืยวตัวใช้มือ เล่นได้อย่างอิสระ (sit stable) (GM) อุปกรณ์ : กรุงกริ่ง 	1. จัดเด็กอยู่ในท่านั่ง 2. วางกรุงกริ่งไว้ด้านข้างเอียงไปทาง ด้านหลัง กระตุ้นให้เด็กสนใจหยิบกรุงกริ่ง ผ่าน : เด็กสามารถนั่งได้มั่นคง และเอืยวตัว หรือหมุนตัวไปหยิบกรุงกริ่งแล้วกลับมานั่ง ตัวตรงอีก	1. จัดเด็กอยู่ในท่านั่ง วางของเล่นไว้ที่พื้นทางด้านข้างเอียงไป ด้านหลังของเด็กในระยะที่เด็กเอื้อมถึง 2. เรียกชื่อเด็กให้สนใจของเล่นเพื่อจะได้เอืยวตัวไปหยิบของเล่น ถ้าเด็กทำไม่ได้ให้เลื่อนของเล่นใกล้ตัวเด็กอีกเล็กน้อย แล้วช่วยจับ แขนเด็กให้เอืยวตัวไปหยิบของเล่นนั้น ทำอีกข้างสลับกันไป จนเด็ก หยิบได้เอง ของเล่นที่ใช้แทนได้ : อุปกรณ์ที่มีสีและเสียง เช่น กรุงกริ่งทำด้วย พลาสติก/ผ้า ลูกบอลยางบีบ/สั้วยางบีบ ขวดพลาสติกใสเม็ดแก้ว/ ทราย พับให้แน่น



ช่วงอายุ 7 - 8 เดือน
<https://youtu.be/37NmiqQ1L4>