



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง

สังกัด กองการศึกษา เทศบาลตำบลเขาคีรีส
ตำบลเขาคีรีส อำเภอพราณกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง สังกัด กองการศึกษาเทศบาลตำบลเขาคีรีส ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส ขอขอบคุณนายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส คณะผู้บริหารท้องถิ่น ปลัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส หัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมประเมินคุณภาพและร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง
วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	
สารบัญ	๒
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา.....	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๔๓
ภาคผนวก.....	๔๖

บทสรุปผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ตั้งอยู่ในโรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง เลขที่ ๙๐ ที่อยู่ ม.๑๔ บ้านทุ่งรวงทอง ตำบลเขาคีรีส อำเภอฟานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๗๔๑๘๕๒ โทรสาร ๐๕๕-๗๔๑๘๕๒ ต่อ ๑๘ สังกัด เทศบาลตำบลเขาคีรีส อำเภอฟานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา โดยได้แต่งตั้ง นางณัฐวดี พรหมเจียม หัวหน้าฝ่ายบริหารงานการศึกษา รักษาการแทนหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ไม่มีข้าราชการครู พนักงานจ้างทั่วไป ๑ คน พนักงานจ้างเหมาบริการ ๑ คน มีนักเรียนจำนวน ๒๓ คน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึง อนุบาลปีที่ ๑ (รับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี) ระดับเตรียมอนุบาล จำนวน ๑๒ คน และชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑๑ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทองได้จัดตั้งขึ้นเอง โดยเทศบาลตำบลเขาคีรีส ประกาศจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และเริ่มจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยอาคารสถานที่ตั้งอยู่ในโรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง อาคารปฐมวัยบ้านทุ่งรวงทองรวมใจสามัคคี ซึ่งเป็นอาคารเรียนที่เกิดจากการร่วมแรงร่วมใจของประชาชนในหมู่บ้านทุ่งรวงทอง ชุมชนในเขตบริการการศึกษา มีทั้งคนพื้นเมืองฟานกระต่ายและชุมชนที่อพยพมาจากสิงห์บุรี อ่างทอง นครสวรรค์ จึงทำให้วัฒนธรรมประเพณีเป็นแบบผสมผสาน ได้แก่ ประเพณีหล่อเทียนวันเข้าพรรษา ประเพณีสงกรานต์ ทอดผ้าป่า เป็นต้น อาชีพหลักที่สำคัญ คือ ทำนา ทำไร่ รับจ้าง ค้าขาย ประชาชนส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทองมีการบริหารจัดการที่มีโครงสร้างการบริหารชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนได้แก่ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการอื่น ๆ หน่วยงานที่สังกัด ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการวางแผนโดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนงานและสรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเป็นประจำทุกปี และนำผลสรุปมาปรับปรุงเพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาและปีงบประมาณถัดไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้ และมีตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทองมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทและสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้เด็กมี

พัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็กมี ๔ สารการเรียนรู้ ได้แก่เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก มีการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ชุมชน และบุคคลที่มีภูมิปัญญาไทยในการสนับสนุนให้ความรู้แก่เด็กทั้งหน่วยงานราชการ องค์กรเอกชนต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ มีระบบสารสนเทศทางการศึกษา (Local Education Center Information System : LEC) มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ของเด็ก มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีโครงสร้างแผนอัตรากำลังที่สอดคล้องกับภารกิจโดยมีครู ๒ คนเด็ก ๒๓ คน ไม่มีคุณด้านการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยจัดกิจกรรมฝึกอบรม ประชุมบุคลากรเป็นประจำทุกเดือนเพื่อถ่ายทอดความรู้ต่างๆและส่งบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรมตามหน่วยงานต่างๆ ที่จัดและการฝึกอบรมตามช่องทางออนไลน์ต่างๆ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมออย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง มีการส่งเสริมให้ครูตรวจสุขภาพและประเมินความเครียดด้วยตนเองเป็นประจำทุกปี มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีอาคารสถานที่มั่นคงแข็งแรง มีพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง ๑ แห่งโดยมีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลายและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีการตรวจสอบเครื่องเล่นเป็นประจำทุก ๓ เดือน มีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ แต่ไม่มีการฝึกซ้อมตามแผนป้องกันอัคคีภัย มีถังดับเพลิงเพื่อเตรียมความพร้อมเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย จัดกิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำเด็กติดในรถและภัยต่างๆ ที่จะเกิดกับเด็กเล็ก มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำเพื่อประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันทุกวัน เช่น บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการดื่มนม บันทึกการเจ็บป่วย มีการบันทึกข้อมูลการสุขภาพเด็ก มีद्याสาธิตประจำบ้าน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองโสนจะมาให้ความรู้ในการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ ตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจสุขภาพฟันเป็นประจำทุกปี ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีการจัดมุมประสบการณ์ให้กับเด็กๆ ได้เรียนรู้ เช่นมุมนิทาน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมเทคโนโลยี และมี DLVT ชุดคำโพยช่วยสอนเพื่อเปิดเพลง นิทาน สารการเรียนรู้ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้นประกอบเพลง มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจสมวัย มีห้องน้ำ ๓ ห้อง มีที่แปรงฟันที่ล้างมือ มีภาชนะใส่น้ำดื่มที่สะอาดและอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวเด็กที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ถาดใส่อาหาร ผ้าเช็ดมือ ผ้าเช็ดหน้าเพียงพอต่อเด็ก มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนโดยมีการคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทองที่ตัวแทนจากทุกภาคส่วน และมีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ปีละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองเด็กปีละ ๒ ครั้ง และมีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเข้าพรรษา กิจกรรมอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครองในการดูแลเด็กป้องกันโรคติดต่อในเด็กตามโครงการส่งเสริมให้ความรู้และป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย กิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการเยี่ยมบ้านสามัคคี และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาดูแลเด็ก บริจาคสิ่งของ ร่วมพัฒนาศูนย์โดยรวมปลูกต้นไม้ ทำความสะอาด ร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดค่าเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินงานตามแผน สรุปผลประเมินผลตามขั้นตอนและกระบวนการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเสนอหน่วยงานต้นสังกัด ทุกสิ้นปีการศึกษา และเผยแพร่กับสาธารณชนทางช่องทางต่างๆ เช่น ทางเว็บไซต์เทศบาลตำบลเขาคีรี

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทองมีการบริหารจัดการที่มีโครงสร้างการบริหารชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนได้แก่ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการอื่น ๆ หน่วยงานที่สังกัด ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการวางแผนโดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนงานและสรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเป็นประจำทุกปี และนำผลสรุปมาปรับปรุงเพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาและปีงบประมาณถัดไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้ และมีตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัย และการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ไม่มีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ไม่มีการฝึกซ้อมตามแผนป้องกันอัคคีภัย มีถังดับเพลิงเพื่อเตรียมความพร้อมเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย แต่ไม่มีการฝึกอบรมวิธีการใช้และไม่มีการฝึกอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อให้มีคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย และจัดฝึกอบรมหรือส่งฝึกอบรมกับหน่วยงานอื่นๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนและการดูแลเด็กปฐมวัย มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยให้มากขึ้น โดยจัดทำโครงการฝึกซ้อมป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา เพื่อให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้นหากเกิดเหตุดังกล่าว และควรจัดทำโครงการฝึกอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR โดยขอความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองโสนมาให้ความรู้กับครูและผู้ปกครองเพื่อให้มีความปลอดภัยหากเกิดเหตุฉุกเฉิน

ด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านการเรียนการสอนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔๙ หน่วยการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา การจัดกิจกรรมในแต่ละวันได้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา และประเมินผลพัฒนาการตามแผนการสอน บันทึกหลังการสอนเพื่อนำผลการบันทึกไปปรับปรุงเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีพัฒนาการที่ดี สมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒) มีการจัด

พื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย เช่น มุมนิทาน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมเทคโนโลยี และมี DLVT ชุดลำโพงช่วยสอนเพื่อเปิดเพลง นิทาน สารการเรียนรู้ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้นประกอบเพลง และมีเครื่องเล่นพัฒนาการกลางแจ้งให้เด็กได้เล่นกลางแจ้ง เช่น กระดานลื่น รถไฟโยกแยก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น หน่วยเด็กดีมีวินัย สุขสดใสในร่างกาย สัมผัสกายทั้งห้า วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ ผู้นำพอเพียง และโครงการหนูน้อยช่างคิด โครงการหนูน้อยเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการหนูน้อยรักการออม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กปฐมวัย และเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย โดยจัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้กับเด็กอย่างเพียงพอเหมาะสม ตามโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน โดยติดตั้งระบบอินเตอร์เน็ต DLTV ลำโพงช่วยสอน สำหรับค้นคว้าหาข้อมูลและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย และใช้สื่อที่ผลิตเองตามโครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา และสื่อธรรมชาติ ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้สำรวจ ต้นไม้ ใบไม้ในตอนเช้า และเก็บขยะ ใบไม้แห้ง ปลุกต้นไม้ ตามโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น วัด ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง และส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม โดยจัดทำโครงการอาหารกลางวัน โดยกำหนดเมนูอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่ เมนูหลากหลาย โดยให้จัดผลไม้ตามฤดูกาลเป็นอาหารว่างอย่างน้อย ๓ วันต่อสัปดาห์ สอนให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า รู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูกวิธีและแปรงฟันทุกครั้งหลังอาหาร โครงการอาหารเสริม (นม) โดยให้เด็กดื่มนมทุกเช้าเป็นประจำทุกวัน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพด้านการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ทุก ๓ เดือน ตามสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑) จัดทำแบบบันทึกการดื่มนม กำหนดเมนูอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่ ตรวจสอบสุขภาพ ตรวจฟัน ช่องปาก สายตา หู เล็บ ความสะอาดของร่างกายทุกวัน บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวันตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมเข้าแถว สวดมนต์ ออกกำลังกายทุกเช้า ดื่มนมทุกเช้า ทานอาหารกลางวันที่ครบ ๕ หมู่ สอนให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า รู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูกวิธีและแปรงฟันทุกครั้งหลังอาหาร นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา และจัดกิจกรรมให้เล่นกลางแจ้ง เต้นประกอบเพลงเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารด้านการจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการตามหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการหนูน้อยเข้าวัด โครงการวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด และด้านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว และเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ตามบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ของกระทรวงสาธารณสุข และจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึง

ประสงค์ของเด็ก เช่น เด็กติดขวดนม เด็กร้องไห้หาแม่ในช่วง ๓ เดือนแรก เด็กใส่รองเท้าผิดคู่ เด็กไม่กินผัก โดยได้ทำวิจัยในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมดังกล่าว

จุดเด่น

ครูผู้ดูแลเด็กได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๙ หน่วยการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา และประเมินพัฒนาการเด็กตามกิจกรรมและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น และข้อมูลเด็กในสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒) มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย เช่น มุมนิทาน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมเทคโนโลยี และมี DLVT ชุดคำโพยช่วยสอนเพื่อเปิดเพลง นิทาน สาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้นประกอบเพลง และมีเครื่องเล่นพัฒนาการกลางแจ้งให้เด็กได้เล่นกลางแจ้ง เช่น กระดานลื่น อุโมงค์ลอด รถไฟโยกแยก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น และเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย โดยจัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้กับเด็กอย่างเพียงพอเหมาะสมทั้งสื่อที่จัดหาเอง ผลิตขึ้นเอง สื่อธรรมชาติ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีพัฒนาการสมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะแสวงหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ยังจัดกิจกรรมไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรมให้กับเด็กทุกคนเพราะยังมีเด็กบางคนไม่เข้าร่วมกิจกรรม ทำให้เด็กไม่สามารถคิดตั้งคำถามและสืบเสาะแสวงหาความรู้แก้ปัญหาได้ และกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกพูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้คิดตั้งคำถาม สืบเสาะแสวงหาความรู้ ฝึกให้พูดถามตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ให้มากยิ่งขึ้น เช่น จัดกิจกรรมทดลองระดับเด็กปฐมวัย ฝึกให้เด็กสงสัย คิด ตั้งคำถาม ตอบคำถาม โดยมีครูเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่ครูต้องการ กิจกรรมฟังนิทาน ดูนิทานและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กคิด ให้เด็กตั้งคำถามและสนทนาโต้ตอบกับครูให้มากยิ่งขึ้น

ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล มีการจัดทำบันทึกชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุก ๓ เดือนและประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามกราฟแสดงการเจริญเติบโตของกระทรวงสาธารณสุข และมีการบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ของกระทรวงสาธารณสุข โดยประเมินช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี ทุก ๖ เดือน เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้สมวัย สามารถกระโดดข้ามเชือกได้ กระโดดไปข้างหน้าได้ สามารถทรงตัวได้สมวัย ยืนขาเดียวได้ วิ่งเล่น ปีนป่ายเครื่องเล่น ขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้ โยนบอลรับบอล ตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสตามตัวอย่างได้ ต่อก้อนไม้สี่เหลี่ยมร้อยลูกปัด ลากเส้นเป็นวงกลมต่อเนื่องกันได้ สามารถบอกเมื่อต้องการขับถ่าย ช่วยเหลือตัวเองได้ ถอดกางเกงใส่กางเกงเองได้ ฟังนิทานได้นาน ๕ นาที พูดโต้ตอบสื่อสารกับครูตามเรื่องราวในนิทาน และสื่อสารเป็นประโยคกับครูได้ ร้องเพลงได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจด้านการแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย สามารถเต้นประกอบเพลงเข้าจังหวะได้ มีแสดงออกทางอารมณ์มีความสนุกสนานร่าเริง กล้าแสดงออกเข้าร่วมกลุ่มกับเพื่อนๆ ได้ เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ เล่นของเล่นตามมุมต่างๆ ที่จัดให้เช่น มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมดนตรี และเมื่อเล่นเสร็จก็เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้ง เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ครูได้ฝึกสอนการล้างมืออย่างถูกวิธี ๗ ขั้นตอน เด็กจะปฏิบัติตามและล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง รู้จักใช้ช้อนและช้อมในการรับประทานอาหาร เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เช่น โครงการหนูน้อยรักการออกกำลังกาย ในช่วงเช้าจะจัดกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ร้องเพลงชาติ ตรวจสุขภาพ ออกกำลังกาย ไปห้องน้ำ นั่งสมาธิเพื่อเตรียมความพร้อมในการเริ่มทำกิจกรรมในแต่ละ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงเพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติตาม และแต่งตั้งหัวหน้าห้อง และหัวหน้าเวร เวรทำความสะอาดประจำวัน โดยครูเป็นผู้ช่วยในการทำกิจกรรมเช่น เก็บขยะรอบอาคาร ดูแลเพื่อนๆ เป็นต้น และให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระ เช่น หน่วยนานาชาติโลก ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยให้เด็กเต้นประกอบเพลง ร้องเพลง จะให้เด็กร้องเพลงสิง เพลงทะเลแสนงาม เพลงช้าง และทำท่าประกอบ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กดูรูปช้าง รูปลิง รูปกิ้งหอยปูปลา ทำให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับสัตว์และสนทนาตอบคำถามครูได้และโต้ตอบซักถามกับครู ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กปะติดภาพทะเล กุ้ง หอย ปู ปลา ระบายสีรูปช้าง รูปลิง ๔. กิจกรรมเสรี ให้เด็กดูDLTV เกี่ยวกับสัตว์โลก ช้างม้าวัวควาย กุ้งหอยปูปลา และสัตว์อื่นๆ และดูนิทาน เพลง ที่เกี่ยวกับสัตว์ โดยใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และกิจกรรมทดลองให้เด็กได้ทดลองค้นคว้า คิดแก้ไขปัญหา โดยเล่นกันเป็นกลุ่ม เช่น กิจกรรมทดลองน้ำเปลี่ยนสีได้ และได้จัดมุมต่างๆ ไว้เด็กได้เล่นตามความสนใจ เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมดนตรี มุมศิลปะ ทำให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสีตามจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามกลางแจ้งตามความสนใจ ซึ่งเด็กๆ ก็สามารถเล่นได้ตามที่ตัวเองสนใจ เช่น เล่นทราย กระดานลื่น ลอดอุโมงค์ รถไฟโยกแยก อย่างสนุกสนานร่าเริง สามารถใช้กล้ามเนื้อใหญ่ มัดเล็ก เท้า มือ ตา ทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างตาได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมโยนบอล รับบอล ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา ให้เด็กเล่นเกมจับคู่สัตว์บก สัตว์น้ำ กับเงา เกมจัดหมวดหมู่สัตว์ป่า สัตว์เลี้ยง ซึ่งในการเรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรม เด็กจะได้รับความสนุก เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย และมีข้อตกลงในการเล่นและทำกิจกรรมทุกกิจกรรมทำให้เด็กรู้จักเข้าแถว มีระเบียบวินัยเมื่อเปลี่ยนไปกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม รู้จักรอคอยเพื่อนในการเล่นเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง และมีการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมทำให้มีผู้นำและผู้ตามแต่ก็ยังมีเด็กบางคนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎกติกา นอกจากนั้นเด็กยังรู้จักจำแยก เปรียบเทียบ สังเกตและนับจำนวนสัตว์ในเกมการศึกษา โดยเด็กได้เรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ตามจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๙ หน่วยการ

เรียนรู้ ที่ทำให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น หน่วยก้าวใหม่ได้เรียนรู้ หน่วยซื้อหนูกี้มี หน่วยเด็กดีมีวินัย หน่วยสัมผัส ภายทั้งห้า วันแม่แห่งชาติ เด็กได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม เช่น หน่วยบ้านสุขสันต์ หน่วยเพื่อน บ้านของหนู หน่วยการเรียนรู้จังหวัด เด็กได้เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว เช่น หน่วยชีวิตน่ารู้ หน่วยฤดูธรรมชาติ หน่วยนา นาสัตว์โลก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เช่น หน่วยอร่อยผักผลไม้ หน่วยโลกเราน่าอยู่ หน่วยสวัสดีไส หน่วยสิ่งของเครื่องใช้ หน่วยสมาชิกประเทศอาเซียน วันพ่อแห่งชาติ ทำให้เด็กรู้จักบุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย สามารถบอกชื่อตัวเอง พ่อแม่ ครู รู้จักสัตว์เลี้ยง รู้จักผักผลไม้ รู้จักสี รู้จักอาหารที่ชอบ และสื่อสารกับคนในครอบครัว ครู เพื่อนๆ ในห้องเรียนได้ ทำให้เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน และนอกจากนั้นยังมีโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย เด็กแสดงออกกล้าแรงแจ่ม ใจ รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ เด็กมีความพยายามมุ่งมั่น ตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย เช่น โครงการหนูน้อยช่างคิด เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนร่วมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการหนูน้อยเข้าวัด โครงการวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย โครงการหนูน้อยเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการหนูน้อยรักการออม

จุดเด่น

เด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทองมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีพัฒนาการสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวที่ดี สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก เท้า มือ ตา ทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างตาได้เป็นอย่างดีสามารถกระโดดข้ามเชือกได้ กระโดดไปข้างหน้าได้ สามารถทรงตัวได้สมวัย ยืนขาเดียวได้ วิ่งเล่น เล่นเครื่องเล่นสนามกลางแจ้งได้ตามความสนใจ สามารถปีนป่ายต่ายาย กระดานลื่น รถไฟโยกแยก อย่างสนุกสนานร่าเริง สามารถขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้ โยนบอลรับบอล และมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสมวัย สนใจร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กบางคนยังไม่สามารถฟัง พูดจับใจความ เล่า สนทนาและสื่อได้สมวัยและบางคนยังไม่มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนการพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจและมีบางคนมีพัฒนาทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ยังมีเด็กบางคนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และ ชอบร้องไห้ในช่วงแรก ๓ เดือนแรก ชอบเล่นคนเดียว ชอบแกล้งเพื่อน ไม่แบ่งปันของเล่น เล่นของเล่นแล้วไม่เก็บเข้าที่ จึงทำบางคนมีพัฒนาไม่สมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาด้านภาษาและการสื่อสารมากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมฟังนิทาน ดูนิทานและฝึกการสนทนาและกระตุ้นให้เด็กได้ฟัง พูด จับใจความ เล่าสนทนาได้ตอบให้มากยิ่งขึ้น และควรจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อค้นหาวิธีการส่งเสริมพัฒนาการด้านพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ให้เด็กที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยร่วมกันทั้งสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้สมวัยมากยิ่งขึ้น

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปี เสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แสดในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ตั้งอยู่ในโรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง ๙๐ เลขที่ ม.๑๔ บ้านทุ่งรวงทอง ตำบลเขาคีรีส อำเภอพราณกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๗๔๑๘๕๒ โทรสาร ๐๕๕-๗๔๑๘๕๒ ต่อ ๑๘ E-mail : Nathwadeepj@gmail.com Website : khaokhiris.go.th

๑.๒ สังกัด เทศบาลตำบลเขาคีรีส อำเภอพราณกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

๑.๓ เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๖๔ ตารางวา

๑.๔ ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง (โดยสังเขป)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ตั้งอยู่ที่โรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง ตั้งอยู่เลขที่ ๙๐ หมู่ที่ ๑๔ บ้านทุ่งรวงทอง ตำบลเขาคีรีส อำเภอพราณกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร โดยเทศบาลจัดตั้งเองประกาศจัดตั้ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ และจะเปิดทำการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๐ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ปัจจุบันใช้อาคารปฐมวัย บ้านทุ่งรวงทองรวมใจสามัคคี ซึ่งเป็นอาคารเรียนที่เกิดจากการร่วมแรงร่วมใจของประชาชนในหมู่บ้านทุ่งรวงทอง คณะครูโรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๑๔ บ้านทุ่งรวงทอง ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๘ บ้านหนองขาม คณะกรรมการสถานศึกษา และ ดร.วันชัย เมฆจันทิก จากกรมราชทัณฑ์อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน ได้รวบรวมเงินงบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนก่อนระดับประถมศึกษา ขนาด ๓ ห้องเรียน เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ขนาดกว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๒๔ เมตรแบ่งเป็น ๓ ห้องเรียน มีขนาดห้องกว้าง ๘ เมตร ยาว ๑๐ เมตร (พร้อมห้องสุขา) มีมุกด้านหน้าอาคารขนาดกว้าง ๔ เมตร ยาว ๘ เมตร มีสนามเด็กเล่นพื้นทราย พร้อมเครื่องเล่น ขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๘ เมตรและมีลานพื้นคอนกรีตขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๘ เมตร พร้อมเสารงชาติ เพื่อใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ นางณัฐวดี พรหมเจียม หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา รักษาการแทนหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามคำสั่งเทศบาลตำบลเขาคีรีส ที่ ๑๕๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๑ - ๘๔๓๖๖๙๗ email : Nathwadee_pj@hotmail.com

๓. ข้อมูลครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/ผู้ดูแลเด็กเล็กและบุคลากรสนับสนุน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การทำงาน(ปี)	ตำแหน่งหน้าที่และภาระงานที่สอน
นางณัฐวดี พรหมเจียม	ปริญญาโท (ครุศาสตรมหาบัณฑิต)	บริหารการศึกษา	๔๔	๑๓ ปี	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานศึกษารักษาราชการแทนหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
นางสาวชรินทร์ แสงหงษ์	ปริญญาตรี (ศิลปศาสตรบัณฑิต)	การจัดการสุขภาพชุมชน	๔๖	๓ ปี	ดูแลเด็กเล็ก
นางบุญญารัตน์ พินแยง	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	๓๕	๒ ปี	ผู้ดูแลเด็กเล็ก

๓.๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา - หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			๑		
๒. สายงานการสอน - ข้าราชการ		๐			
๓. สายงานสนับสนุนการสอน - พนักงานจ้างทั่วไป		๑			
- พนักงานจ้างเหมาบริการ		๑			
รวม	๐	๒	๑	๐	๓

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง

บุคลากร	หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครูผู้สอน (บรรจุ)	ผู้ดูแลเด็กเล็ก	บุคลากรทางการศึกษา	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	-	๐	๒	๑	-

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

๔.๑ จำนวนนักเรียนแยกตามหมู่บ้าน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนนักเรียน			คิดเป็นร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
๑๔	บ้านทุ่งรวงทอง	๓	๕	๘	๓๔.๗๘
๘	บ้านหนองขาม	๕	๒	๗	๓๐.๔๓
๑๐	บ้านหนองทอง	๒	๔	๖	๒๖.๐๙
๕	บ้านราษฎร์ขันธ์	๑	๐	๑	๔.๓๕
๓	บ้านทุ่งรวงทอง	๐	๑	๑	๔.๓๕
รวม		๑๑	๑๒	๒๓	๑๐๐

แหล่งข้อมูล : จากระบบสารสนเทศทางการศึกษา (Local Education Center information system : LEC)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๒ จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๓๐ คน

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	เตรียมอนุบาล	๖	๖	๑๒	นางบุญญารัตน์ พินแย่ง
๒	อนุบาล ๑	๕	๖	๑๑	นางสาวชรินทร์ แสงหงษ์
รวม		๑๑	๑๒	๒๓	

อัตราส่วนนักเรียน : ครูผู้ดูแลเด็ก = ๑๒ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนเด็กที่ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับคุณภาพพัฒนาการ
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นเตรียมอนุบาล	๑๑	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๑	๓.๐๐	๓
ชั้นอนุบาล ๑	๑๒	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒	๓.๐๐	๓
รวม	๒๓	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๒๓	๓.๐๐	๓
ค่าเฉลี่ย		๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๒๓	๓.๐๐	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

หมายเหตุ ระดับ ๑ = ควรเสริม ระดับ ๒ = พอใช้ ระดับ ๓ = ดี

๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๓	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๓	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)	๐	๐
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๒	๑๐๐

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	ห้องเรียน	๑ ห้อง
๓	ห้องรับประทานอาหาร	๑ ห้อง
๔	ห้องครัว	-
๕	ห้องน้ำ	๑ ห้อง
๖	สนามเด็กเล่น	๑ แห่ง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นบ้านสวนไร่นา มีประชากรประมาณ ๑,๐๔๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้แก่ โรงเรียน บ้าน ชุมชน ที่นา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ รับจ้าง ค้าขาย ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีหล่อเทียน วันเข้าพรรษา ประเพณีสงกรานต์ ทอดผ้าป่า

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ทำไร่ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๔,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณโรงเรียนระดับประถมศึกษาได้แก่โรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง การทำนาของโรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง วัดทรายทอง ศรัทธาราม ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อจำกัด สถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่โรงเรียน และใช้อาคารของโรงเรียนบ้านทุ่งรวงทองในการจัดการศึกษา จึงทำให้ไม่สามารถก่อสร้างต่อเติมอาคารได้และบุคลากรไม่จบวุฒิด้านปฐมวัย

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
 - ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
 - ๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย
๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
 - ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
 - ๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
 - ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
 - ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
 - ๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
 - ๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
 - ๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
 - ๔.๔ รู้จักประหยัด
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
 - ๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
 - ๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
 - ๕.๓ รักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
 - ๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง
 - ๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
 - ๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจกรรมประจำวัน
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - ๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - ๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้
๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
 - ๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ

๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง

๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุติ

๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

- ทักษะการเคลื่อนไหว

- เคลื่อนไหวอยู่กับที่

- ประกอบอุปกรณ์

- เคลื่อนไหวอิสระ

- การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท

- การปั้น การนวด หุบ ขยำ

- การร้อยลูกปัด

- การตัด ฉีก ปะ กระดาษ

- การวาดภาพ

- การเล่นสีน้ำ

๒. ด้านอารมณ์

๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี

- การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย

- การร้องเพลง

- การฟังเพลง

- การทำท่าประกอบดนตรี

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ

- การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน

- การเล่นบทบาทสมมุติในนิทาน

- การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ การเล่น

- เล่นอิสระ

- เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่
- เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- การปฏิบัติตนในการเล่น

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

๔.๒.๑ การฟัง

- มีสมาธิในการฟัง
- จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง
- ตอบคำถามได้
- ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

๔.๒.๒ การอ่าน

- มีนิสัยรักการอ่าน
- อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน
- เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

๔.๒.๓ การพูด

- พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม

- ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- พุดแสดงความคิดเห็น
- พุดได้ตรงประเด็น

๔.๒.๔ การเขียน

- เขียนตามแบบได้
- เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน / นาที	รายการกิจกรรม
๑	๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐น.	๓๐	รับเด็ก
๒	๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕น.	๑๕	เคารพธงชาติ
๓	๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐น.	๑๕	ตรวจสอบสุขภาพ ,ไปห้องน้ำ
๔	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐น.	๒๐	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๕	๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐น.	๖๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐น.	๑๐	พัก (รับประทานอาหารว่างตอนเช้า)
๗	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕น.	๑๕	กิจกรรมสร้างสรรค์ / เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๕น.	๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๑๕ - ๑๑.๔๕น.	๓๐	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐น.	๓๐	ไปห้องน้ำ,แปรงฟัน
๑๑	๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐น.	๑๒๐	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐น.	๒๐	เก็บที่นอน, ล้างหน้า ,ทาแป้ง
๑๓	๑๔.๑๐ - ๑๔.๒๐น.	๒๐	พัก(รับประทานอาหารว่างตอนบ่าย)
๑๔	๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐น.	๒๐	เกมการศึกษา
๑๕	๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐น.	๒๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องเรียน จัดมุมรักการอ่าน มีชั้นวางหนังสือ มีหนังสือนิทาน ๓๐ เล่ม เครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการกับผู้เรียนจำนวน ๑ เครื่อง และ DLTV จำนวน ๑ ชุด มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ จำนวน ๓๐ คน

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดทรายทองศรีธาราราม หมู่ที่ ๑๐	๔
๒	โรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง	๕
๓	โบราณสถานเขานางทอง หมู่ ๑๗	-
๔	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองโสน	๒
๕	ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง	๕
๖	เทศบาลตำบลเขาคีรีส	๒

๑๐.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายธีรวัฒน์ ใจกล้า	ให้ความรู้เรื่องพัฒนาการเด็กทั้ง ๕ ด้านและตรวจสุขภาพเด็กก่อนปฐมวัย	๓
๒	นางสาวเดือนนภา แพงมี	ให้ความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพช่องปากและฟัน	๒
๓	นางสาวลิตานันท์ จันทร์ทอง	การป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย	๒

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑

ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร

ประเภท	ชื่อกิจกรรม	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
นักเรียน	แข่งขันระบายสีเทียน	ด.ญ. ณัชชาวิณัฏ์ เกิดศรี	รางวัลระดับเหรียญเงิน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
ครูผู้สอน	แข่งขันระบายสีภาพด้วยสีเทียน	นางสาวชรินทร์ แสนหงษ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร

เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๓๑ กรกฎาคม - ๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร

ประเภท	ชื่อกิจกรรม	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
นักเรียน	ระบายสีภาพด้วยสีเทียน	ด.ญ. จิระประไพ อินทร์นอก	รางวัลระดับเหรียญทองแดง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
ครูผู้สอน	ระบายสีภาพด้วยสีเทียน	นางบุญญารัตน์ พินแย้ง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร

เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๖ กันยายน ๒๕๖๓ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร

ประเภท	ชื่อกิจกรรม	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
นักเรียน	ระบายสีภาพด้วยสีเทียน	ด.ญ.นฤมล เกษมทรงระดับปฐม	รางวัลระดับเหรียญทอง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
ครูผู้สอน	ระบายสีภาพด้วยสีเทียน	นางบุญญารัตน์ พินแย้ง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินงานตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๓	โครงการหนูน้อยเข้าวัด	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๔	โครงการหนูน้อยรักการออกกำลังกาย	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๕	โครงการวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๖	โครงการวันสำคัญของชาติ	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๗	โครงการเยี่ยมบ้านสามัคคีสัมพันธ์	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๘	โครงการอาหารกลางวัน	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๙	โครงการอาหารเสริมนม	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๑๐	โครงการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน(จัดซื้อสื่อ)	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๑๑	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๑๒	โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑๓	โครงการประกันคุณภาพภายใน	รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๑๔	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)	หลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)
๑๕	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ภาพกิจกรรม แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๑๖	โครงการส่งเสริมให้ความรู้และป้องกันโรคติดต่อเด็กปฐมวัย	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๑๗	โครงการพัฒนาบุคลากร	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๑๘	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๑๙	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๒๐	โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ

๑๒. ข้อมูลงบประมาณ

- งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรปี ๒๕๖๓	๒๐๐,๒๔๓.๓๖	บาท
- งบประมาณค่าอาหารกลางวัน	๑๐๕,๖๔๐	บาท
- งบอุดหนุนรายหัวค่าจัดการเรียนการสอน	๓๗,๔๐๐	บาท
- งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	๑๔,๖๙๐	บาท
- ดอกเบี้ยเงินฝากธนาคาร	๒๓๒.๙๒	บาท
- งบประมาณค่าอาหารเสริม (นม)	๔๒,๒๘๐.๔๔	บาท
- งบประมาณที่ใช้ในปี ๒๕๖๓	๒๒๘,๒๐๗.๔๐	บาท
- งบประมาณค่าอาหารกลางวัน	๗๙,๙๖๐	บาท
- งบอุดหนุนรายหัวค่าจัดการเรียนการสอน	๓๗,๔๐๐	บาท
- งบอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	๙,๖๕๐	บาท
- งบประมาณค่าอาหารเสริม (นม)	๔๒,๒๘๐.๔๔	บาท

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ระดับ ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทองมีการบริหารจัดการที่มีโครงสร้างการบริหารชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนได้แก่ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการอื่น ๆ หน่วยงานที่สังกัด มีการวางแผนโดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๓ ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนงานและสรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเป็นประจำทุกปี และนำผลสรุปมาปรับปรุงเพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาและปีงบประมาณถัดไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้ และมีตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ไม่มีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ และไม่มีการฝึกซ้อมตามแผนป้องกันอัคคีภัย มีถังดับเพลิงเพื่อเตรียมความพร้อมเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย แต่ไม่มีการฝึกอบรมวิธีการใช้ และเครื่องเล่นกลางแจ้งยังไม่หลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยให้มากขึ้น โดยจัดทำโครงการฝึกซ้อมป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา เพื่อให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้นหากเกิดเหตุดังกล่าว และจัดหาเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นให้หลากหลายและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก

ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

ครูผู้ดูแลเด็กได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔๙ หน่วยการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา และประเมินพัฒนาการเด็กตามกิจกรรมและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น และข้อมูลเด็กในสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒) มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย เช่น มุมรักการอ่าน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมเทคโนโลยี และมี DLVT ชุดคำโพยช่วยสอนเพื่อเปิดเพลง นิทาน สาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้น ประกอบเพลง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร เด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก มีเด็กบางคนไม่สามารถคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูควรส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร เด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก เช่น กิจกรรมเล่านิทาน ดูนิทาน กิจกรรมทดลองผสมสี กิจกรรมวาดภาพ ระบายสีตามจินตนาการ และจัดหนังสือ นิทานให้หลากหลายและมากยิ่งขึ้นเพื่อให้มีจำนวนเพียงพอต่อเด็ก

ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

เด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทองมีเด็กมีพัฒนาการสมวัย พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีพัฒนาการสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวที่ดี สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก เท้า มือ ตา ทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างตาได้เป็นอย่างดีสามารถกระโดดข้ามเชือกได้ กระโดดไปข้างหน้าได้ สามารถทรงตัวได้สมวัย ยืนขาเดียวได้ วิ่งเล่น เล่นเครื่องเล่นสนามกลางแจ้งได้ตามความสนใจ สามารถเล่นกระดานลื่น รถไฟโยกแยก ได้อย่างสนุกสนานร่าเริง สามารถขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้ โยนบอลรับบอล และมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจสมวัย สนใจร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ยังมีเด็กบางคนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น เล่นคนเดียว ไม่แบ่งของเล่นเพื่อน เล่นของเล่นแล้วไม่เก็บเข้าที่ จึงทำบางคนมีพัฒนาไม่สมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

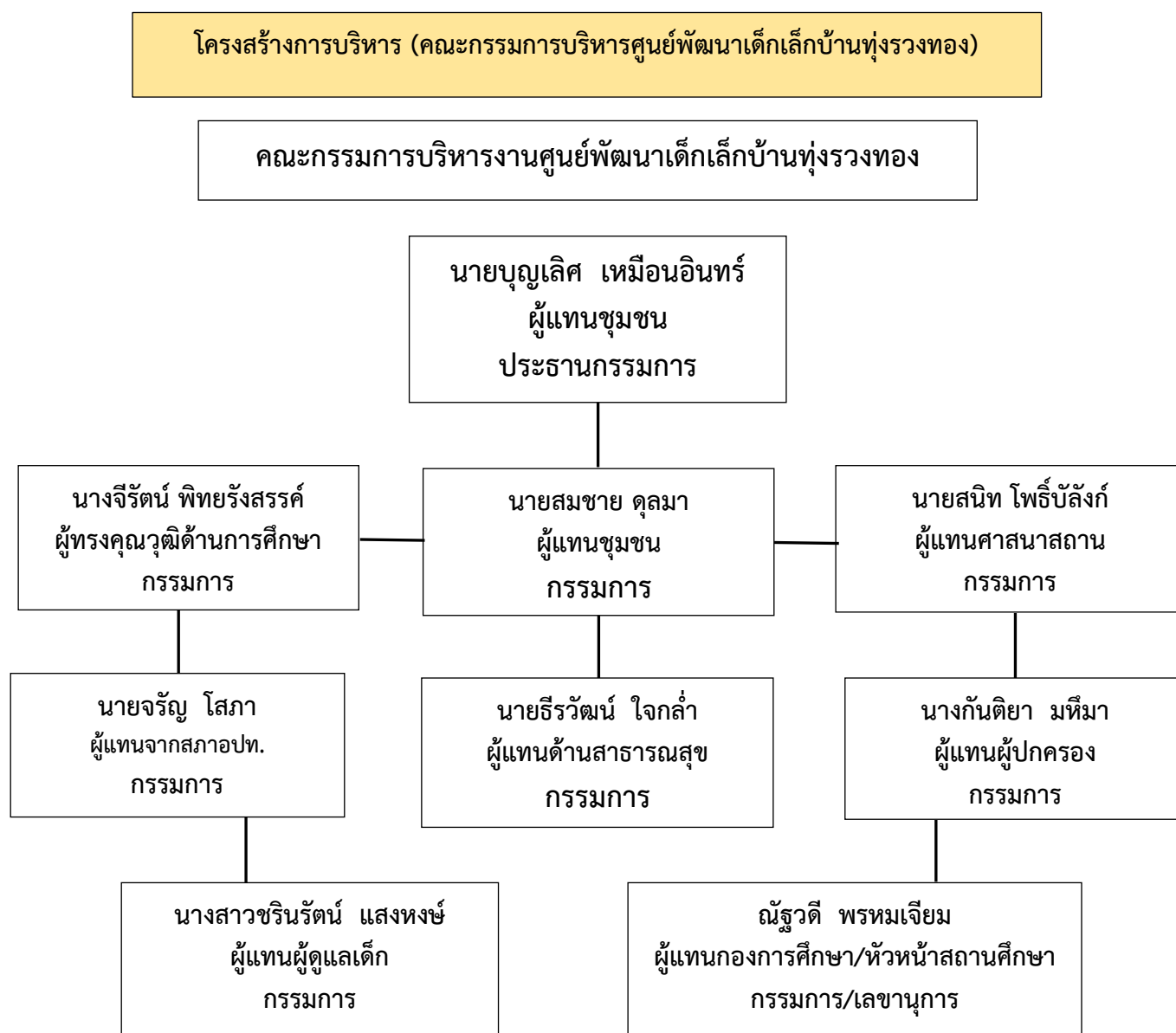
ควรจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อค้นหาวิธีการส่งเสริมพัฒนาการด้านพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ให้เด็กที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยร่วมกันทั้งสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้สมวัยมากยิ่งขึ้น

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (ยังไม่ได้รับการประเมิน)

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA มีการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยมีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังนี้



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง

นางณัฐวดี พรหมเจียม หัวหน้าฝ่ายบริหารงานการศึกษา รักษาราชการแทนหัวหน้าสถานศึกษา			
งานวิชาการ นางสาวชรินทร์ แสงหงษ์ ผู้ดูแลเด็ก	งานงบประมาณ นางสุนีย์ จันทสมพงษ์ นวก.การคลัง	งานบุคลากร นางสาวนิริศรา พัตวี นักทรัพยากรบุคคล	งานบริหารทั่วไป นางสาวชรินทร์ แสงหงษ์ นางบุญญารัตน์ พินแยง
- หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - การวัดผล ประเมินผลการเรียน - งานทะเบียน - งานวิจัยเพื่อพัฒนา - งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี - การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น - การส่งเสริมความรู้วิชาการแก่ชุมชน - การนิเทศ พัฒนาคุณภาพการศึกษา - การประกันคุณภาพการศึกษา	- นโยบายและงบประมาณ - การบัญชี เบิกจ่ายและรายงาน - การควบคุมและตรวจสอบภายใน - การบริหารงานพัสดุ จัดซื้อจัดจ้าง - งานบริหารทรัพย์สินและใช้ประโยชน์	- การวางแผนอัตรากำลังและสรรหา - การจัดบุคลากรเข้าปฏิบัติงาน - การพัฒนาบุคลากร - งานสวัสดิการ นันทนาการ - งานวิจัยเพื่อพัฒนา - งานระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม - การประเมินผลการปฏิบัติงาน - การสร้างขวัญกำลังใจ	- งานธุรการ สารบรรณ - ระบบข้อมูลสารสนเทศ - การดูแลสถานที่ สิ่งแวดล้อม ทรัพย์สิน - การสุขาภิบาล ไฟฟ้า ประปา - กรรมการบริหารศูนย์ และชุมชน - งานบริการสุขภาพอนามัย - งานบริการอาหารกลางวัน และโภชนาการ - งานประชาสัมพันธ์

๑๕.๒. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์(Vision)

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทองจัดการศึกษาได้มาตรฐาน เด็กมีพัฒนาการสมวัย ใส่ใจคุณธรรม สร้างสัมพันธ์ชุมชน”

พันธกิจ(Mission)

- ๑.ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา
- ๒.ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการพัฒนาตนเอง
- ๓.ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔.พัฒนาทรัพยากร อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มั่นคงและปลอดภัย
- ๕.ส่งเสริมสัมพันธ์ชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพผู้เรียน	๑.๑.แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ๑.๒.แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการกีฬาและนันทนาการ
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒.๑.แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพพร้อมของสื่อการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๓.๑.แนวทางการจัดหาสื่อการเรียนการสอนวัสดุการศึกษาและเครื่องเล่นพัฒนาการที่เหมาะสมและเพียงพอ ๓.๒.แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรงปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเครือข่ายการจัดการศึกษา	๔.๑.แนวทางการพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเครือข่ายการจัดการศึกษา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- ๑.เด็กทุกคนมีความพร้อม กล้าแสดงออกและพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
- ๒.เด็กทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี
- ๓.เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัดและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๔.เด็กทุกคนมีมารยาท และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย
- ๕.เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๖.เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหาและช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง

เด็กน่ารัก แจ่มใสสมวัย

เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง

ส่งเสริมพัฒนาการ สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

สัญลักษณ์ประจำศูนย์



สีประจำศูนย์ สีแดง

๑๕.๓ การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนประจำปี

มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัยความสามารถความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เด็กดี เก่งและมีความสุข

การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

- ๑.๑ วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดประชุม คณะทำงาน
- ๑.๒ ศึกษาเอกสารรายละเอียด
- ๑.๓ จัดทำแบบประเมินชุดต่างๆ ให้เพียงพอกับความจำเป็น
- ๑.๔ ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางการทำงาน
- ๑.๕ ดำเนินการตามแผน
- ๑.๖ ประมวลสรุปและวิเคราะห์ผลการทำงาน
- ๑.๗ จัดทำรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานผู้บริหาร

๒. การติดตามคุณภาพของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองแล้วรายงานผลไปยังคณะกรรมการประเมินระดับองค์กรส่วนท้องถิ่นเพื่อประเมินให้การรับรองต่อไป

๓. การประเมินคุณภาพภายใน

- ๓.๑ กำหนดแผนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓.๒ จัดทำและบริหารการใช้คู่มือและแบบประเมินชุดต่างๆ ให้เพียงพอตามความจำเป็น
- ๓.๓ ดำเนินการประชุมครูและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจแนวทางการประเมิน
- ๓.๔ ดำเนินการประเมินตามแผน
- ๓.๕ ประมวล สรุปและวิเคราะห์ ผลประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๓.๖ จัดทำรายงานประเมินตนเอง เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชน และผู้เกี่ยวข้อง

๑๕.๔ การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	โครงการอาหารกลางวัน	จ้างประกอบทำอาหารกลางวันให้กับเด็กเล็ก	นักเรียนทุกคน	นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่ และมีร่างกายแข็งแรง
๒.	โครงการอาหารเสริม(นม)	จัดซื้ออาหารเสริมนมให้กับเด็กเล็ก	นักเรียนทุกคน	นักเรียนได้รับอาหารเสริมนมครบทุกคนและมีร่างกายแข็งแรง
๓.	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	จัดกิจกรรมวันเด็กให้กับเด็กเล็ก	นักเรียนทุกคน	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงความสามารถ
๔.	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้เด็กเล็กกิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมป้องกันโรค กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	นักเรียนทุกคน	นักเรียนได้รับบริการและมีความรู้ในเรื่องสุขอนามัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นำไปสู่การมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

๑.๒.แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การกีฬาและนันทนาการ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	โครงการหนูน้อยรักการออกกำลังกาย	จัดกิจกรรมส่งเสริมและฝึกนิสัยรักการออกกำลังกาย	นักเรียนทุกคน	นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีนิสัยรักการออกกำลังกาย
๒.	โครงการวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันออกพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง	นักเรียนทุกคน	นักเรียนเห็นความสำคัญและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์
๓.	โครงการวันสำคัญของชาติ	กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมร้อยปี่ธงชาติไทย	นักเรียนทุกคน	นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของชาติและพระคุณของพ่อ แม่ ได้แสดงออกถึงความกตัญญู

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.แนวทางพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	ฝึกอบรมและศึกษาดูงาน	ครูทุกคน	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน
๒.	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคน	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสมกับวัย

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๓.๑.แนวทางพัฒนาการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการที่เหมาะสมและเพียงพอ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอน และวัสดุการศึกษา(ค่าจัดการเรียนการสอน)	ค่าจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน	นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเพียงพอ
๒.	โครงการจัดหาเครื่องเล่นพัฒนาการ	ค่าจัดซื้อเครื่องเล่นพัฒนาการกลางแจ้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เครื่องสนามเด็ก ๑ แห่ง	นักเรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาเรียนรู้สิ่งต่างๆได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.แนวทางพัฒนาการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรงปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ที่	โครงการ / กิจกรรม	รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน	อาคารศพด.๑ แห่ง	อาคาร สถานที่ และภูมิทัศน์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้
๒.	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ซ่อมแซมครุภัณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครุภัณฑ์เครื่องเล่นสนามที่ชำรุด คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์	อุปกรณ์เครื่องใช้วัสดุครุภัณฑ์ให้มีสภาพการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายทางการศึกษา

๔.๑.แนวทางพัฒนาการเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเครือข่ายการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	นักเรียนทุกคน	เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและได้รับทราบสภาพปัญหาของผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือ
๒.	โครงการศึกษาดูงานและพัฒนารบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อบรม/ศึกษาดูงาน	คณะกรรมการบริหารศพด.	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน
๓.	โครงการอบรมพัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลเด็กปฐมวัย	ฝึกทักษะการดูแลเด็กปฐมวัย ฝึกอบรมการจัดทำสื่อและอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย	ครู / ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง	มีความรู้ สามารถนำมาส่งเสริมพัฒนาการและดูแลเด็กปฐมวัยได้
๔.	โครงการส่งเสริมให้ความรู้และป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย	โครงการส่งเสริมให้ความรู้และป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย	นักเรียนทุกคน ผู้ปกครอง นักเรียนทุกคน	ผู้ปกครองมีความรู้สามารถนำมาปฏิบัติและดูแลบุตรหลานได้

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๑ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
มาตรฐานที่ ๑ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					
๑.๑.๑ บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างเป็นระบบ				√	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก				√	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ			√		รวม ๙
๑.๒.๒ ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		√			
๑.๒.๔ จัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			√		รวม ๑๘
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย			√		
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร			√		

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ			√		
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				√	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก				√	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่		√			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√	รวม ๑๙
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจ สุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งการเรียนรู้ใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน				√	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น / ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			√		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและ พาหะนำโรค			√		
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งาน ของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัว เด็กและการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			√		รวม ๑๐
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				√	

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๘๓.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

๑.๒ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน				
	คะแนนการประเมิน				
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล				√	๑๔
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งการเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				√	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				√	รวม ๑๓
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น กิน / นอน / พักผ่อน			√		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				√	

๒.๒.๔ ฝึกระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			√		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตาหู ตามกำหนด				√	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน				
	คะแนนการประเมิน				
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่๒.๓การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก			√		รวม ๑๒
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และ สนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			√		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				√	
๒.๓.๔จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาท สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	
๒.๔.๑สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัด กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และ การแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			√		รวม ๘
๒.๔.๒จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้ แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการ เคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด				√	

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กเฝ้าดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชนและประเทศชาติด้วย วิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				√	
---	--	--	--	---	--

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป					
๒.๕.๑จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			√		รวม ๕
๒.๕.๒จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๒ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๘๖.๖๗				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

๑.๓ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน				
	คะแนนการประเมิน				
มาตรฐานที่ ๓คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑เด็กต่ำกว่า๓ ปี มีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	รวม ๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	
๓.๒.๑ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)				√	รวม ๑๖
๓.๒.๒ก เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)(เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			√		

๓.๒.๓ก เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			√	
๓.๒.๔ก เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)(เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			
	คะแนนการประเมิน			
๓.๒.๕ก เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)(เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
๓.๒.๖ก เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)(เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม	๑๙ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$	๘๐.๔๘			
๒๑				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ			

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือดังนี้

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กบ้านทุ่งรวงทองมีการบริหารจัดการที่มีโครงสร้างการบริหารชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนได้แก่ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการอื่น ๆ หน่วยงานที่สังกัด ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการวางแผนโดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนงานและสรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเป็นประจำทุกปี และนำผลสรุปมาปรับปรุงเพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาและปีงบประมาณถัดไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้ และมีตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทองมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทและสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็กมี ๔ สารการเรียนรู้ ได้แก่เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก

เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก มีการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ชุมชน และบุคคลที่มี ภูมิปัญญาไทยในการสนับสนุนให้ความรู้แก่เด็กทั้งหน่วยงานราชการ องค์กรเอกชนต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ มีระบบ สารสนเทศทางการศึกษา (Local Education Center Information System : LEC) มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ของ เด็ก มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีโครงสร้างแผนอัตรากำลังที่สอดคล้องกับภารกิจโดยมีครู ๒ คนเด็ก ๒๓ คน ไม่มีคุณด้านการศึกษาปฐมวัย ได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยจัดกิจกรรมฝึกอบรม ประชุมบุคลากรเป็นประจำทุก เดือนเพื่อถ่ายทอดความรู้ต่างๆและส่งบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรมตามหน่วยงานต่างๆ ที่จัดและการฝึกอบรมตามช่องทาง ออนไลน์ต่างๆ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมออย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง มีการส่งเสริมให้ครู ตรวจสอบสุขภาพและประเมินความเครียดด้วยตนเองเป็นประจำทุกปี มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีอาคารสถานที่มั่นคงแข็งแรง มีพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีสนามเด็กเล่นกลางแจ้ง ๑ แห่งโดยมีเครื่องเล่นสนามที่ หลากหลายและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีการตรวจสอบเครื่องเล่นเป็นประจำทุก ๓ เดือน มีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ แต่ ไม่มีการฝึกซ้อมตามแผนป้องกันอัคคีภัย มีถังดับเพลิงเพื่อเตรียมความพร้อมเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย จัดกิจกรรมป้องกัน เด็กจมน้ำ เด็กติดในรถและภัยต่างๆ ที่จะเกิดกับเด็กเล็ก มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีโครงการอาหาร กลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำเพื่อประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล มี การตรวจสอบอนามัยประจำวันทุกวัน เช่น บันทึกการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการดื่มนม บันทึก การเจ็บป่วย มีการบันทึกข้อมูลการสุขภาพเด็ก มีตุ๊ยาสามัญประจำบ้าน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองโสน จะมาให้ความรู้ในการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ ตรวจสอบสุขภาพประจำปี ตรวจสอบสุขภาพฟันเป็นประจำทุกปี มีการจัดมุม ประสิทธิภาพให้กับเด็กๆ ได้เรียนรู้ เช่นมุมนิทาน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมเทคโนโลยี และมี DLVT ชุดลำโพงช่วยสอนเพื่อเปิดเพลง นิทาน สารการเรียนรู้ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้นประกอบเพลง มี ห้องน้ำ ๓ ห้อง มีที่แปรงฟันที่ล้างมือ มีภาชนะใส่น้ำดื่มที่สะอาดและอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวเด็กที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ถาดใส่อาหาร ผ้าเช็ดมือ ผ้าเช็ดหน้าเพียงพอต่อเด็ก มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชนโดยมีการคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทองที่ตัวแทนจากทุกภาคส่วน และมีการประชุม คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ปีละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองเด็กปีละ ๒ ครั้ง และมีโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการวันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา กิจกรรมอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครองในการดูแลเด็กป้องกันโรคติดต่อในเด็กตามโครงการส่งเสริมให้ความรู้และป้องกัน โรคติดต่อในเด็กปฐมวัย กิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ และส่งเสริมให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาดูแลเด็ก บริจาคสิ่งของ ร่วมพัฒนาศูนย์โดยร่วม ปลูกต้นไม้ ทำความสะอาด ร่วมกิจกรรม ต่าง ๆ มีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดค่าเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินงานตามแผน สรุปผลประเมินผลตามขั้นตอนและกระบวนการจัดทำระบบการประกัน คุณภาพภายใน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเสนอหน่วยงานต้นสังกัดทุกสิ้นปีการศึกษา และเผยแพร่กับสาธารณชน ทางช่องทางต่างๆ เช่น ทางเว็บไซต์เทศบาลตำบลเขาคีรีส

เอกสารหลักฐานเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๔ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงสร้างการบริหารงาน อัตราากำลังของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพ แบบ ประเมินความเครียด โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร วุฒิการศึกษาของครูผู้ดูแลเด็กเกียรติบัตรการฝึกอบรม รายงาน

การประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง รายงานประชุมผู้ปกครอง รายงานการประชุมครู โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. ๑๐ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันเข้าพรรษา โครงการเยี่ยมบ้านสารสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมให้ความรู้และป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทองมีการบริหารจัดการที่มีโครงสร้างการบริหารชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนได้แก่ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการอื่น ๆ หน่วยงานที่สังกัด ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการวางแผนโดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนงานและสรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเป็นประจำทุกปี และนำผลสรุปมาปรับปรุงเพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาและปีงบประมาณถัดไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้ และมีตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัย และการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ไม่มีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ไม่มีการฝึกซ้อมตามแผนป้องกันอัคคีภัย มีถังดับเพลิงเพื่อเตรียมความพร้อมเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย แต่ไม่มีการฝึกอบรมวิธีการใช้และไม่มีการฝึกอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อเพื่อให้มีคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัย และจัดฝึกอบรมหรือส่งฝึกอบรมกับหน่วยงานอื่นๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนและการดูแลเด็กปฐมวัย มีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยให้มากขึ้น โดยจัดทำโครงการฝึกซ้อมป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา เพื่อให้มีความปลอดภัยมากยิ่งขึ้นหากเกิดเหตุดังกล่าว และควรจัดทำโครงการฝึกอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR โดยขอความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองโสนมาให้ความรู้กับครูและผู้ปกครองเพื่อให้มีความปลอดภัยหากเกิดเหตุฉุกเฉิน

ด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านการเรียนการสอนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔๙ หน่วยการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา การจัดกิจกรรมในแต่ละวันได้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา และประเมินผลพัฒนาการตามแผนการสอน บันทึกหลังการสอนเพื่อนำผล

การบันทึกไปปรับปรุงเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีพัฒนาการที่เต็มวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๖) มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย เช่น มุมนิทาน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมเทคโนโลยี และมี DLVT ชุดลำโพงช่วยสอนเพื่อเปิดเพลง นิทาน สาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้นประกอบเพลง และมีเครื่องเล่นพัฒนาการกลางแจ้งให้เด็กได้เล่นกลางแจ้ง เช่น กระดานลื่น รถไฟโยกแยก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น หน่วยเด็กดีมีวินัย สุขสดใสในร่างกาย สัมผัสกายทั้งห้า วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ ผู้นำพอเพียง และโครงการหนูน้อยช่างคิด โครงการหนูน้อยเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการหนูน้อยรักการออม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กปฐมวัย และเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย โดยจัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้กับเด็กอย่างเพียงพอเหมาะสม ตามโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน โดยติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต DLTV ลำโพงช่วยสอน สำหรับค้นคว้าหาข้อมูลและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย และใช้สื่อที่ผลิตเองตามโครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา และสื่อธรรมชาติ ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้สำรวจ ต้นไม้ ใบไม้ในตอนเช้า และเก็บขยะ ใบไม้แห้ง ปลุกต้นไม้ ตามโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น วัด ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง และส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม โดยจัดทำโครงการอาหารกลางวัน โดยกำหนดเมนูอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่ เมนูหลากหลาย โดยให้จัดผลไม้ตามฤดูกาลเป็นอาหารว่างอย่างน้อย ๓ วันต่อสัปดาห์ สอนให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร รู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องและแปรงฟันทุกครั้งหลังอาหาร โครงการอาหารเสริม (นม) โดยให้เด็กดื่มนมทุกเช้าเป็นประจำทุกวัน มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพด้านการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งน้ำหนัก ส่วนสูง ทุก ๓ เดือน ตามสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑) จัดทำแบบบันทึกการดื่มนม กำหนดเมนูอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่ ตรวจสอบสุขภาพตรวจฟัน ช่องปาก สายตา หู เล็บ ความสะอาดของร่างกายทุกวัน บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวันตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมเข้าแถว สวดมนต์ ออกกำลังกายทุกเช้า ดื่มนมทุกเช้า ทานอาหารกลางวันที่ครบ ๕ หมู่ สอนให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร รู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูกต้องและแปรงฟันทุกครั้งหลังอาหาร นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา และจัดกิจกรรมให้เล่นกลางแจ้ง เต้นประกอบเพลงเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาภาษาและการสื่อสารด้านการจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการตามหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการหนูน้อยเข้าวัด โครงการวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุขแจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ติดต่อกับตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด และด้านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว และเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ตามบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ของกระทรวงสาธารณสุข และจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ของเด็ก เช่น เด็กติดขวดนม เด็กร้องไห้หาแม่ในช่วง ๓ เดือนแรก เด็กใส่รองเท้าผิดคู่ เด็กไม่กินผัก โดยได้ทำวิจัยในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

เอกสารหลักฐานเอกสาร แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๙ หน่วยการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) บันทึกการดื่มนม บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการหนูน้อยเข้าวัด โครงการวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย โครงการหนูน้อยช่างคิด โครงการหนูน้อยเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการหนูน้อยรักการออม โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย บันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ของกระทรวงสาธารณสุข โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษา โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

จุดเด่น

ครูผู้ดูแลเด็กได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๙ หน่วยการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา และประเมินพัฒนาการเด็กตามกิจกรรมและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น และข้อมูลเด็กในสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒) มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย เช่น มุมนิทาน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมเทคโนโลยี และมี DLVT ชุดคำโพยช่วยสอนเพื่อเปิดเพลง นิทาน สาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้น ประกอบเพลง และมีเครื่องเล่นพัฒนาการกลางแจ้งให้เด็กได้เล่นกลางแจ้ง เช่น กระดานลื่น อุโมงค์ลอด รถไฟโยกแยก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น และเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย โดยจัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้กับเด็กอย่างเพียงพอเหมาะสมทั้งสื่อที่จัดหาเอง ผลิตขึ้นเอง สื่อธรรมชาติ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีพัฒนาการสมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะแสวงหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ยังจัดกิจกรรมไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรมให้กับเด็กทุกคนเพราะยังมีเด็กบางคนไม่เข้าร่วมกิจกรรม ทำให้เด็กไม่สามารถคิดตั้งคำถามและสืบเสาะแสวงหาความรู้แก้ปัญหาได้ และกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกพูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูควรส่งเสริมให้เด็กได้คิดตั้งคำถาม สืบเสาะแสวงหาความรู้ ฝึกให้พูดถามตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ ให้มากยิ่งขึ้น เช่น จัดกิจกรรมทดลองระดับเด็กปฐมวัย ฝึกให้เด็กสงสัย คิด ตั้งคำถาม ตอบคำถามโดยมีครูเป็นผู้ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่ครูต้องการ กิจกรรมฟังนิทาน ดูนิทานและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กคิด ให้เด็กตั้งคำถามและสนทนาโต้ตอบกับครูให้มากยิ่งขึ้น

ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล มีการจัดทำบันทึกซึ่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุก ๓ เดือนและประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามกราฟแสดงการเจริญเติบโตของกระทรวงสาธารณสุข และมีการบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ของกระทรวงสาธารณสุข โดยประเมินช่วงอายุ ๒ - ๓ ปี ทุก ๖ เดือน เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้สมวัย สามารถกระโดดข้ามเชือกได้ กระโดดไปข้างหน้าได้ สามารถทรงตัวได้สมวัย ยืนขาเดียวได้ วิ่งเล่น ปีนป่ายเครื่องเล่น ขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้ โยนบอลรับบอล ตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสตามตัวอย่างได้ ต่อก้อนไม้สี่เหลี่ยมร้อยลูกปัด ลากเส้นเป็นวงกลมต่อเนื่องกันได้ สามารถบอกเมื่อต้องการขับถ่าย ช่วยเหลือตัวเองได้ ถอดกางเกง ใส่กางเกงเองได้ ฟังนิทานได้นาน ๕ นาที พูดโต้ตอบสื่อสารกับครูตามเรื่องราวในนิทาน และสื่อสารเป็นประโยคกับครูได้ ร้องเพลงได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจด้านการแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย สามารถเต้นประกอบเพลงเข้าจังหวะได้ มีแสดงออกทางอารมณ์มีความสุขสนุกสนานร่าเริง กล้าแสดงออกเข้าร่วมกลุ่มกับเพื่อนๆ ได้ เช่นโครงการวันเด็กแห่งชาติ เล่นของเล่นตามมุมต่างๆ ที่จัดให้เช่น มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมดนตรี และเมื่อเล่นเสร็จก็เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้ง เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ครูได้ฝึกสอนการล้างมืออย่างถูกวิธี ๗ ขั้นตอน เด็กจะปฏิบัติตามและล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง รู้จักใช้ช้อนและช้อนในการรับประทานอาหาร เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เช่นโครงการหนูน้อยรักการออกกำลังกาย ในช่วงเช้าจะจัดกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ร้องเพลงชาติ ตรวจสุขภาพ ออกกำลังกายไปห้องน้ำ นั่งสมาธิเพื่อเตรียมความพร้อมในการเริ่มทำกิจกรรมในแต่ละ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงเพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติตาม และแต่งตั้งหัวหน้าห้อง และหัวหน้าเวร เวรทำความสะอาดประจำวัน โดยครูเป็นผู้ช่วยในการทำกิจกรรมเช่น เก็บขยะรอบอาคาร ดูแลเพื่อนๆ เป็นต้น และให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระ เช่น หน่วยนานาชาติโลก ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยให้เด็กเต้นประกอบเพลง ร้องเพลง จะให้เด็กร้องเพลงถึง เพลงทะเลแสนงาม เพลงช้าง และทำท่าประกอบ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กดูรูปช้าง รูปลิง รูปกิ้งหอยปูปลา ทำให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับสัตว์และสนทนาตอบคำถามครูได้และโต้ตอบซักถามกับครู ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กปะติดภาพทะเล กุ้ง หอย ปู ปลา ระบายสีรูปช้าง รูปลิง ๔. กิจกรรมเสรี ให้เด็กดูDLTV เกี่ยวกับสัตว์โลก ช้างม้าวัวควาย กุ้งหอยปูปลา และสัตว์อื่นๆ และดูนิทาน เพลง ที่เกี่ยวกับสัตว์ โดยใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และกิจกรรมทดลองให้เด็กได้ทดลองค้นคว้า คิดแก้ปัญหา โดยเล่นกันเป็นกลุ่ม เช่น กิจกรรมทดลองน้ำเปลี่ยนสีได้ และได้จัดมุมต่างๆ ไว้เด็กได้เล่นตามความสนใจ เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมดนตรี มุมศิลปะ ทำให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสีตามจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามกลางแจ้งตามความสนใจ ซึ่งเด็กๆ ก็สามารถเล่นได้ตามที่ตัวเองสนใจ เช่น กระดานลื่น ลอดอุโมงค์ รถไฟโยกแยกอย่างสนุกสนานร่าเริง สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก เท้า มือ ตา ทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างตาได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมโยนบอล รับบอล ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา ให้เด็กเล่นเกมจับคู่สัตว์บก สัตว์น้ำ กับ

จุดเด่น

เด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทองมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีพัฒนาการสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวที่ดี สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก เท้า มือ ตา ทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างตาได้เป็นอย่างดีสามารถกระโดดข้ามเชือกได้ กระโดดไปข้างหน้าได้ สามารถทรงตัวได้ สมวัย ยืนขาเดียวได้ วิ่งเล่น เล่นเครื่องเล่นสนามกลางแจ้งได้ตามความสนใจ เล่นกระดานลื่น รถไถโยกแยกได้อย่างสนุกสนานร่าเริง สามารถขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้ โยนบอลรับบอล และมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสมวัย สนใจร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย เดินประกอบเพลงแสดงออกด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย แต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์ แสดงความเคารพด้วยการไหว้ เพื่ออนุรักษ์วัฒนธรรมและเพณีความเป็นไทย และไปเวียนเทียนที่วัดทรายทองศรีธารามในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา ทำบุญตักบาตรในวันออกพรรษา ทำกระทงไปถวายวัดในวันลอยกระทง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กบางคนยังไม่สามารถฟัง พูดจับใจความ เล่า สนทนาและสื่อได้สมวัย และบางคนยังไม่มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนการพัฒนากการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจและมีบางคนมีพัฒนาทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ยังมีเด็กบางคนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และ ชอบร้องไห้ในช่วงแรก ๓ เดือนแรก ชอบเล่นคนเดียว ชอบแกล้งเพื่อน ไม่แบ่งปันของเล่น เล่นของเล่นแล้วไม่เก็บเข้าที่ จึงทำบางคนมีพัฒนาไม่สมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาด้านภาษาและการสื่อสารมากยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมฟังนิทาน ดูนิทานและฝึกการสนทนาและกระตุ้นให้เด็กได้ฟัง พูด จับใจความ เล่าสนทนาโต้ตอบให้มากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้านสติปัญญา ให้เด็กสืบค้น สำรวจ ตั้งถาม เช่น กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมทดลองของเด็กปฐมวัย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทองมีการบริหารจัดการที่มีโครงสร้างการบริหารชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนได้แก่ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการอื่น ๆ หน่วยงานที่สังกัด มีการวางแผนโดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนงานและสรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเป็นประจำทุกปี และนำผลสรุปมาปรับปรุงเพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาและปีงบประมาณถัดไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ๒. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้และมีตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปี	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ด้านการบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัย ๒. การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ไม่มีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ไม่มีการฝึกซ้อมตามแผนป้องกันอัคคีภัย มีถังดับเพลิงเพื่อเตรียมความพร้อมเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัย แต่ไม่มีการฝึกอบรมวิธีการใช้และไม่มีการฝึกอบรมปฐมพยาบาลและฝึกช่วยชีวิตเบื้องต้น CPR

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล ครูผู้ดูแลเด็กได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๙ หน่วยการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา และประเมินพัฒนาการเด็กตามกิจกรรมและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น และข้อมูลเด็กในสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒) ๒. จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย ครูได้จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย เช่น มุมรักการอ่าน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมเทคโนโลยี และมี DLVT ชุดลำโพงช่วยสอนเพื่อเปิดเพลง นิทาน สาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้นประกอบเพลง และมีเครื่องเล่นพัฒนาการกลางแจ้งให้เด็กได้เล่นกลางแจ้ง เช่น กระดานลื่น อุโมงค์ลอด รถไฟโยกแยก จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะแสวงหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก ครูยังจัดกิจกรรมไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรมให้กับเด็กทุกคนเพราะยังมีเด็กบางคนไม่เข้าร่วมกิจกรรม ทำให้เด็กไม่สามารถคิดตั้งคำถามและสืบเสาะแสวงหาความรู้แก้ปัญหาได้ และกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกพูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. เด็กมีพัฒนาการสมวัย เด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทองมี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีพัฒนาการสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวที่ดี สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก เท้า มือ ตา ทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างตาได้เป็นอย่างดีสามารถกระโดดข้ามเชือกได้ กระโดดไปข้างหน้าได้ สามารถทรงตัวได้สมวัย ยืนขาเดียวได้ วิ่งเล่น เล่นเครื่องเล่นสนามกลางแจ้งได้ตามความสนใจ สามารถปีนป่ายต่ายาย กระดานลื่น ลอดอุโมงค์ บาร์โหน บาร์ทรงตัว ไม่กระดกได้อย่างสนุกสนาน ร่าเริง สามารถขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้ โยนบอลรับบอล ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสมวัย เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย สนใจร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. ด้านพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กบางคนยังไม่สามารถฟัง พูดจับใจความ เล่า สนทนาและสื่อได้สมวัยและบางคนยังไม่มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน การพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจและมีบางคนมีพัฒนาทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ยังมีเด็กบางคนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์และ ชอบร้องไห้ในช่วงแรก ๓ เดือนแรก ชอบเล่นคนเดียว ชอบแกล้งเพื่อน ไม่แบ่งปันของเล่น เล่นของเล่นแล้วไม่เก็บเข้าที่ จึงทำบางคนมีพัฒนาไม่สมวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. แผนพัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยให้มากขึ้น
๒. แผนพัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิด้านปฐมวัยและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการดูแลเด็กปฐมวัย
๓. แผนพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลายและส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะแสวงหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น
๔. แผนพัฒนาเด็กเล็กด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารให้เหมาะสมวัยมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบการบริหารอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๒. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขพฤติกรรมเด็กที่ไม่พึงประสงค์
๓. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารให้เหมาะสมวัยมากยิ่งขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. พัฒนาระบบรับเหตุฉุกเฉินป้องกันอัคคีภัยโดยหน่วยงานต้นสังกัด
๒. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นโดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด

ภาคผนวก



คำสั่งเทศบาลตำบลเขาคีรีส

ที่ ๒๕๐/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือเป็นสถานศึกษา ตามมาตรา ๔ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๑๘ กำหนดว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ (๑) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ฯลฯ ดังนั้นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพตามหลักวิชาการ กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง โดยความร่วมมือสนับสนุนของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นนั้นๆ โดยมีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงาน และด้านการบริหารงบประมาณ

ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องตามแนวทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลเขาคีรีส จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อและตำแหน่งดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---------------|
| ๑. นายวรเทพ ศุภกิจเจริญ | นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเจริญ งามะพันธ์ | รองนายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส | กรรมการ |
- ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษามีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ให้คำปรึกษา ขอดูคิดเห็น และข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมของคณะกรรมการบริหาร
๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๔. ร่วมประชุมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามวาระโอกาส

คณะกรรมการบริหารงาน

- | | | |
|----------------------------|--|-------------------|
| ๑. นายบุญเลิศ เหมือนอินทร์ | ผู้แทนชุมชน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจิรัตน์ พิทยรังสรรค์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นายสนธิ โพธิ์ปลั่ง | ผู้แทนศาสนสถาน | กรรมการ |
| ๔. นายเจริญ โสภ | ผู้แทนจากสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๕. นายสมชาย ดุลย์มา | ผู้แทนชุมชน | กรรมการ |
| ๖. นายธีรวัฒน์ ใจกล้า | ผู้แทนด้านสาธารณสุข | กรรมการ |
| ๗. นางกันตยา มหิมา | ผู้แทนผู้ประกอบการ | กรรมการ |
| ๘. นางสาวชรินทร์ แสงหงษ์ | ผู้แทนผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๙. นางณัฐวดี พรหมเจียม | ผู้แทนกองการศึกษา/หัวหน้าสถานศึกษา | กรรมการ/เลขานุการ |

ทั้งนี้คณะกรรมการมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งติดต่อกันได้ไม่เกิน ๒ วาระ โดยมีหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการฯ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง หรือปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง และรายงานผลการประชุมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ

๒. กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านต่าง ๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิกหรือย้าย/รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. พิจารณาเสนอแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์ฯ แก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๘. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็กของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๙. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่มิกฎหมาย ระเบียบ หรือตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และจังหวัดกำหนด

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายวรเทพ ศุภกิจเจริญ)

นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส



คำสั่งเทศบาลตำบลเขาคีรีส

ที่ ๒๕๖๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความใน หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลตำบลเขาคีรีสเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส ดังนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส ประกอบด้วย

- ๑.๑. นายประจวบ ไม้แดง ตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารศูนย์ฯ ประธานกรรมการ
- ๑.๒. นางกนกกรานต์ กระจางพ่าย ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านคุยป่าแยง กรรมการ
- ๑.๓. นางณัฐวดี พรหมเจียม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองโสนประกอบด้วย

- ๑.๑. นายสมศักดิ์ เงินทอง ตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารศูนย์ฯ ประธานกรรมการ
- ๑.๒. นางบุญเทียน บัวภู ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองโสน กรรมการ
- ๑.๓. นางณัฐวดี พรหมเจียม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ประกอบด้วย

- ๑.๑. นายบุญเลิศ เหมือนอินทร์ ตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารศูนย์ฯ ประธานกรรมการ
- ๑.๒. นางจิรัตน์ พิชัยรังสรรค์ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง กรรมการ
- ๑.๓. นางณัฐวดี พรหมเจียม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เป็นไปตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ผู้บริหารทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวรเทพ ศุภกิจเจริญ)

นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา เทศบาลตำบลเขาคีรีส โทร. ๐-๕๕๗๔-๑๘๕๒ ต่อ ๑๑
ที่ กพ ๕๔๒๐๔/- วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส

๑. เรื่องเดิม

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา นั้น

๒. ข้อเท็จจริง

บัดนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส จำนวน ๓ แห่งได้จัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสร็จสิ้นแล้วและได้ประเมินคุณภาพการภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารรายงานการประเมินตนเองที่แนบมาพร้อมนี้

๓. ข้อกฎหมาย

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

๒. มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

๔. ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส ทั้ง ๓ ศูนย์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และนำข้อมูลไปใช้ต่อไป จึงขอรายงานการประเมินตนเองตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ผู้บริหารตรวจสอบและอนุมัติต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบพิจารณาอนุมัติ

(นางณัฐดี พรหมเจียม)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส
- เพื่อพิจารณาอนุมัติ



(นางสาวอัจฉรา ชาวอุไร)
ปลัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส

คำสั่ง นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ เพราะ.....



(นายวรเทพ ศุภกิจเจริญ)
นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส



คำสั่งเทศบาลตำบลเขาคีรีส

ที่ กค๙๙/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
เทศบาลตำบลเขาคีรีส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความใน หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลตำบลเขาคีรีสเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส ดังนี้

๑. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------|
| ๑.๑. นางณัฐวดี พรหมเจียม ตำแหน่ง | หัวหน้าสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒. นางสาววิไล นาคมา ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๑.๓. นางสาวน้ำทิพย์ พรหมทอง ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๑.๔. นางสาวณัฐริกา ไม้แดง ตำแหน่ง | ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๑.๕. นางสาวบุญตา พลอาจ ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ/เลขานุการ |
๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองโสนประกอบด้วย
- | | | |
|----------------------------------|------------------|-------------------|
| ๑.๑. นางณัฐวดี พรหมเจียม ตำแหน่ง | หัวหน้าสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒. นางวิชุดา แป้งอ่อน ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๑.๓. นางจอมใจ ศรีธานนท์ ตำแหน่ง | ครูผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ/เลขานุการ |
๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ประกอบด้วย
- | | | |
|------------------------------------|--------------------|-------------------|
| ๑.๑. นางณัฐวดี พรหมเจียม ตำแหน่ง | หัวหน้าสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒. นางบุญญารัตน์ พินแยง ตำแหน่ง | ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๑.๓. นางสาวชรินทร์ แสนหงษ์ ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ/เลขานุการ |

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report (SAR) เสนอหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายวรเทพ ศุภกิจเจริญ)

นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป โดยกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทองจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งเป็นมาตรฐานกลางของประเทศ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพรวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๒ ตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดแนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นายบุญเลิศ เหมือนอินทร์)

ประธานคณะกรรมการบริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง

(ลงชื่อ)

(นางณัฐดี พรหมเจียม)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง เทศบาลตำบลเขาคีรีส โทร. ๐-๕๕๗๔-๑๘๕๒ ต่อ ๑๗
ที่ กพ ๕๔๒๐๔/๒๕๕๙ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓
เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส

๑. เรื่องเดิม

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเทศบาลตำบลเขาคีรีส ได้จัดตั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เด็กปฐมวัยอายุ ๒ - ๕ ปี เพื่อพัฒนาความพร้อมของเด็กในทุก ๆ ด้าน ประกาศจัดตั้ง ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ และเปิดทำการเรียนการสอนในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐ เป็นต้นมา

๒. ข้อเท็จจริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง สังกัด เทศบาลตำบลเขาคีรีส กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้จัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ถึง ๑๙ เมษายน ๒๕๖๔ ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยนำข้อมูลมาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ขึ้นเพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง อันจะเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสังคม ถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโอกาสต่อไปรายละเอียดผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ตามรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

ที่แนบมาพร้อมนี้

๓. ขอกฎหมาย

- ๓.๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
 - ๓.๒ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๙๓.๒/ว ๑๖๙๐ ลว. ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗
- เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

บัดนี้ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโดยต้นสังกัด ได้ประเมินคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามระเบียบกฎหมายและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยต่อไป รายละเอียดผลการประเมินตามรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางณัฐวิทย์ พรหมเจียม)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาราชการแทน
หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง


(นางณัฐวดี พรหมเจียม)
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส

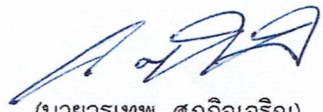
- เพื่อทราบ


(นางสาวอัจฉรา ชาวอุไร)
ปลัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส

คำสั่ง นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส

- ทราบ

.....
.....


(นายวรเทพ ศุภกิจเจริญ)
นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง

เพื่อให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และเป็นไปตามหลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับปัจจุบัน มาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ จึงให้ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้อำนวยการกองการศึกษาได้ลงนามให้ความเห็นชอบไว้ใน บันทึกฉบับนี้ เพื่อแสดงว่าคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ได้ให้ความเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง แล้วในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

- เห็นชอบ

ลงชื่อ

(นายบุญเลิศ เหมือนอินทร์)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

- เห็นชอบ

ลงชื่อ

(นางณัฐวดี พรหมเจียม)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาการแทน
หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

- เห็นชอบ

ลงชื่อ

(นางณัฐวดี พรหมเจียม)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา