



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส

สังกัด กองการศึกษา เทศบาลตำบลเขาคีรีส
ตำบลเขาคีรีส อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส สังกัด กองการศึกษา เทศบาลตำบลเขาคีรีส ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส ขอขอบคุณนายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส คณะผู้บริหารท้องถิ่น ปลัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส หัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมประเมินคุณภาพและร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส
วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	
สารบัญ	๒
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา.....	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ.....	๕๒
ภาคผนวก.....	๕๖

บทสรุปผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีรี ตั้งอยู่ในบริเวณสำนักงานเทศบาลตำบลเขาคีรีรี ที่อยู่ ๑๓๗ ม.๑ บ้านเขาคีรีรี ตำบลเขาคีรีรี อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๗๔๑๘๕๒ โทรสาร ๐๕๕-๗๔๑๘๕๒ ต่อ ๑๘ สังกัด เทศบาลตำบลเขาคีรีรี อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร ไม่มีผู้บริหารสถานศึกษา โดยได้แต่งตั้ง นางณัฐวดี พรหมเจียม หัวหน้าฝ่ายบริหารงานการศึกษา รักษาการแทน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีรี ไม่มีข้าราชการครู พนักงานภารกิจ (มีทักษะ) ๒ คน พนักงานจ้างทั่วไป ๑ คน พนักงานจ้างเหมาบริการ ๑ คน มีนักเรียนจำนวน ๔๓ คน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีรี จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึง อนุบาลปีที่ ๑ (รับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี) ระดับเตรียมอนุบาล จำนวน ๒๖ คน และชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑๗ คน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีรี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๗ หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาคีรีรี อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๑๑๐ โดยเทศบาลจัดตั้งเอง โดยย้ายรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขาคีรีรีรวมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุดปวยาง และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีรี” โดยเทศบาลประกาศจัดตั้ง เมื่อวันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๑ เปิดดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นมา โดยชุมชนในเขตบริการการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีรีมีทั้งคนพื้นเมืองพรานกระต่ายและชุมชนที่อพยพมาจากสิงห์บุรี อ่างทอง นครสวรรค์ จึงทำให้วัฒนธรรมประเพณีเป็นแบบผสมผสาน ได้แก่ ชุมชนพื้นเมืองพรานกระต่ายก็จะมีประเพณีรดน้ำดำหัว ทำบุญขึ้นปีใหม่ การทำบุญเทศน์มหาชาติ ประเพณีทอดกฐิน ทอดผ้าป่า ประเพณีใส่บาตรข้าวต้ม (ตักบาตรเทโวโรหณะ) เป็นต้น อาชีพหลักที่สำคัญ คือ ทำนา ทำไร่ รับจ้าง ค้าขาย ประชาชนส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีรี ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีมาก มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีรีมีการบริหารจัดการที่มีโครงสร้างการบริหารชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนได้แก่ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการอื่น ๆ หน่วยงานที่สังกัด มีการวางแผนโดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนงานและสรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเป็นประจำทุกปี และนำผลสรุปมาปรับปรุงเพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาและปีงบประมาณถัดไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้ และมีตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีรีมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทและ

สถานศึกษาและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็กมี ๔ สารการเรียนรู้ ได้แก่เรื่องราวเกี่ยวกับ เด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก มีการ เชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ชุมชน และบุคคลที่มีภูมิปัญญาไทยในการสนับสนุนให้ความรู้แก่เด็กทั้งหน่วยงานราชการ องค์กรเอกชนต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา มีระบบสารสนเทศทางการศึกษา (Local Education Center Information System : LEC) มาใช้ในการ จัดเก็บข้อมูลต่างๆ ของเด็ก มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีโครงสร้างแผนอัตรากำลังที่สอดคล้องกับ ภารกิจโดยมีครู ๓ คนเด็ก ๔๓ คน โดยครูไม่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีด้านปฐมวัยทั้ง ๓ คน ได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนา ตนเองโดยจัดกิจกรรมฝึกอบรม ประชุมบุคลากรเป็นประจำทุกเดือนเพื่อถ่ายทอดความรู้ต่างๆและส่งบุคลากรเข้าร่วม ฝึกอบรมตามหน่วยงานต่างๆ ที่จัดและการฝึกอบรมตามช่องทางออนไลน์ต่างๆ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ อย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมออย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง และมีความรู้ในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูตรวจ สุขภาพและประเมินความเครียดด้วยตนเองเป็นประจำทุกปีมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีอาคารสถานที่มั่นคงแข็งแรง มีพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ไม่มีสนามเด็กเล็กเล่นกลางแจ้ง แต่ได้จัดให้เด็กได้เล่น กิจกรรมกลางแจ้งที่สนามฟุตบอลของเทศบาล เช่นกิจกรรมเล่นฟุตบอล โยนรับบอล วิ่งซิกแซก กระโดดไกล วิ่งระยะใกล้ และกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า และได้จัดให้มีเครื่องเล่นภายในอาคาร มีกระดานลื่น ม้าโยกเยก สัตว์อย่างสำหรับนั่งกระโดด และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีการตรวจสอบเครื่องเล่นเป็นประจำทุก ๓ เดือน มีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ มีการฝึกซ้อมตามแผนป้องกันอัคคีภัย มีถังดับเพลิงเพื่อเตรียมความพร้อมเหตุฉุกเฉินป้องกัน อัคคีภัยตามโครงการฝึกซ้อมแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย จัดกิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ เด็กติดในรถและภัย ต่างๆ ที่จะเกิดกับเด็กเล็ก มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหาร เสริม (นม) มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำเพื่อประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล มีการตรวจสุชนามัย ประจำวันทุกวัน เช่น บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตีมนม บันทึกการเจ็บป่วย มีการบันทึกข้อมูลการสุขภาพเด็ก มีห้องพยาบาลที่แยกออกเป็นสัดส่วนพร้อมทั้งผู้ยาสามัญประจำบ้าน และ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาตึกศรีสจะมาให้ความรู้ในการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ ตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจ สุขภาพฟันเป็นประจำทุกปี มีการจัดมุมประสบการณ์ให้กับเด็กๆ ได้เรียนรู้ เช่นมุมรักการอ่าน มุมดนตรี มุมบล็อก มุม บทบาทสมมุติ มุมศิลปะ มุมเทคโนโลยี และมี DLVT ชุดลำโพงช่วยสอนเพื่อเปิดเพลง นิทาน สารการเรียนรู้ต่างๆ ให้ เด็กได้เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้นประกอบเพลง มีห้องน้ำ ๔ ห้อง มีที่แปรงฟันที่ล้างมือ มีภาชนะใส่น้ำดื่มที่สะอาดและ อุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวเด็กที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ถาดใส่อาหาร ผ้าเช็ดมือ ผ้าเช็ดหน้า ที่ เพียงพอต่อเด็ก มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนโดยมีการคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลเขาตึกศรีสที่ตัวแทนจากทุกภาคส่วน และมีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาล ตำบลเขาตึกศรีส ปีละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองเด็กปีละ ๒ ครั้ง และมีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการวันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา กิจกรรมอบรมให้ ความรู้กับผู้ปกครองในการดูแลเด็กป้องกันโรคติดต่อในเด็กตามโครงการส่งเสริมให้ความรู้และป้องกันโรคติดต่อในเด็ก ปฐมวัย กิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการเยี่ยมบ้านสามสัมพันธ์ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาดูแลเด็ก บริจาคสิ่งของ ร่วมพัฒนาศูนย์โดยรวมปลูกต้นไม้ ทำความสะอาด และมีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเสนอหน่วยงานต้น สังกัดทุกสิ้นปีการศึกษา และเผยแพร่กับสาธารณชนทางช่องทางต่างๆ เช่น ทางเว็บไซต์เทศบาลตำบลเขาตึกศรีส

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีศรีมีการบริหารจัดการที่มีโครงสร้างการบริหารชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนได้แก่ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการอื่น ๆ หน่วยงานที่สังกัด มีการวางแผนโดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนงานและสรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเป็นประจำทุกปี และนำผลสรุปมาปรับปรุงเพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาและปีงบประมาณถัดไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้ และมีตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่มีเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง และบุคลากรครูผู้ดูแลเด็กไม่มีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดให้มีเครื่องเล่นสนามกลางแจ้งที่มีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย หลากหลาย เหมาะสม และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก และมีการตรวจสอบสม่ำเสมอทุก ๓ เดือน เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งานและส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสาขาปฐมวัย และส่งเสริมการฝึกอบรมทั้งจัดเองและส่งอบรมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ครูมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มากยิ่งขึ้น

ด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับ ดีมาก

มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านการเรียนการสอนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔๙ หน่วยการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา การจัดกิจกรรมในแต่ละวันได้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา และประเมินผลพัฒนาการตามแผนการสอน บันทึกหลังการสอนเพื่อนำผลการบันทึกไปปรับปรุงเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีพัฒนาการที่ดี สมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒) มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย เช่น มุมรักการอ่าน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมเทคโนโลยี และมี DLVT ชุดลำโพงช่วยสอนเพื่อเปิดเพลง นิทาน สาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้นประกอบเพลง และมีเครื่องเล่นพัฒนาการภายในอาคาร เช่น กระดานลื่น ม้าโยกเยก ตุ๊กตาสัตว์สำหรับนั่งกระโดด จัดกิจกรรมภายนอกอาคารให้เด็กได้วิ่งเล่นที่สนามฟุตบอลของเทศบาล เล่นฟุตบอล โยน-

รับบอล วิ่งซิกแซก กระโดดไกล วิ่งเปี้ยว วิ่งระยะใกล้ วิ่งผลัด ฯลฯ เพื่อได้เด็กได้ออกกำลังกายและได้เล่นกลางแจ้ง จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์และการเล่น ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น หน่วยเด็กดีมีวินัย สุขสดใสในร่างกาย สัมผัสกาย หักร้า วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ ผู้นำพอเพียง และพาเด็กเดินสำรวจต้นไม้ ธรรมชาติรอบๆ อาคารสถานที่และบริเวณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บริเวณเทศบาลตำบลเขาคีรีศรี เช่น สำรวจต้นตีนเป็ดน้ำที่มีดอกไม้ มีลูกและนำผลแห้งมาทำโมบาย เคราฤๅษี ประดับตกแต่งอาคารเรียน สำรวจต้นคุณท้อออกดอกสีเหลืองงามตามในช่วงเดือน มีนาคม – เมษายน และ โครงการหนูน้อยช่างคิด โครงการหนูน้อยเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการหนูน้อยรักการออม โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมให้เด็กปฐมวัย และเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย โดยจัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้กับเด็กอย่างเพียงพอเหมาะสม ตามโครงการจัดหา สื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน โดยติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต DLTV สำหรับ ค้นคว้าหาข้อมูลและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย จัดหาลำโพงช่วยสอน สำหรับให้เด็กได้ร้อง เล่น เต้นประกอบเพลง และใช้สื่อที่ผลิตเองตามโครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา และ สื่อธรรมชาติ ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบไม้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้สำรวจ ต้นไม้ ใบไม้ในตอน เช้า และเก็บขยะ ใบไม้แห้ง ปลูกลงต้นไม้ ตามโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมให้เด็กได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น วัด ตลาดนัด ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเทศบาลตำบลเขาคีรีศรี และส่งเสริมให้ เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม โดยจัดทำโครงการ อาหารกลางวัน โดยกำหนดเมนูอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่ เมนูหลากหลาย โดยให้จัดผลไม้ตามฤดูกาล เป็นอาหารว่างอย่างน้อย ๓ วันต่อสัปดาห์ สอนให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า รู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูกวิธีและแปรง ฟันทุกครั้งหลังอาหาร โครงการอาหารเสริม (นม) โดยให้เด็กดื่มนมทุกเช้าเป็นประจำทุกวัน จัดทำแบบบันทึกการดื่มนม มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพด้านการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ทุก ๓ เดือน ตามสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑) ทำให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีการตรวจสุขภาพ ตรวจฟัน ช่องปาก สายตา หู เล็บ ความสะอาดของร่างกายทุกวัน และทำบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวันตามโครงการส่งเสริม สุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมเข้าแถว สวดมนต์ ออกกำลังกายทุกเช้า ดื่มนมทุกเช้า ทานอาหารกลางวันที่ครบ ๕ หมู่ สอนให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหารเช้า รู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูกวิธีและแปรงฟันทุกครั้งหลังอาหาร นอนหลับ พักผ่อนเป็นเวลา และจัดกิจกรรมให้เล่นกลางแจ้ง เต้นประกอบเพลงเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ การส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา ภาษาและการสื่อสารด้านการจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการตามหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี เช่น โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม โครงการหนูน้อยเข้าวัด โครงการวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมี ความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด และด้านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จัก สิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว และเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ตาม บันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ของกระทรวงสาธารณสุข และจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรม ที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก เช่น เด็กติดขวดนม เด็กร้องไห้หาแม่ในช่วง ๓ เดือนแรก เด็กใส่รองเท้าผิดคู่ เด็กไม่กินผัก โดย ได้ทำวิจัยในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมดังกล่าว

จุดเด่น

ครูผู้ดูแลเด็กได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๙ หน่วยการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา และประเมินพัฒนาการเด็กตามกิจกรรมและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น และข้อมูลเด็กในสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒) มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย เช่น มุมรักการอ่าน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมเทคโนโลยี และมี DLVT ชุดลำโพงช่วยสอนเพื่อเปิดเพลง นิทาน สาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้นประกอบเพลง และมีเครื่องเล่นพัฒนาการภายในอาคาร เช่น กระดานลื่น ม้าโยกเยก ตุ๊กตาสัตว์สำหรับนั่งกระโดด จัดกิจกรรมภายนอกอาคารให้เด็กได้วิ่งเล่นที่สนามฟุตบอลของเทศบาล เล่นฟุตบอล โยน-รับบอล วิ่งซิกแซก กระโดดไกล วิ่งเปี้ยว วิ่งระยะใกล้ วิ่งผลัด ฯลฯ เพื่อได้เด็กได้ออกกำลังกายและได้เล่นกลางแจ้งที่ส่งเสริมพัฒนาการทุก ด้าน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น และเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย โดยจัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้กับเด็กอย่างเพียงพอเหมาะสมทั้งสื่อที่จัดหาเอง ผลิตขึ้นเอง สื่อธรรมชาติ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีพัฒนาการสมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารและมากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยและให้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากยิ่งขึ้นด้านการส่งเสริมให้เด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมโยงในชั้นถัดไป ด้านการส่งเสริมให้เด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมโยงในชั้นถัดไป ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีตั้งอยู่ในโรงเรียนเทศบาลตำบลเขาคีรี และผู้ปกครองรู้จักโรงเรียนเทศบาลตำบลเขาคีรีและมีความคุ้นเคยดีอยู่แล้ว ครูจึงไม่ได้จัดกิจกรรมพาเด็กและผู้ปกครองไปทำความรู้จักโรงเรียนและครูปฐมวัยในระดับที่สูงขึ้นที่เด็กต้องไปศึกษาต่อ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารมากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยและให้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากยิ่งขึ้นและครูควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและเด็กได้ทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนระดับประถมศึกษาที่เด็กจะไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และรวบรวมข้อมูลความต้องการพิเศษและปัญหาของเด็กให้กับผู้ปกครองและครู เพื่อส่งต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล มีการจัดทำบันทึกชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุก ๓ เดือนและประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามกราฟแสดงการเจริญเติบโตของกระทรวงสาธารณสุข และมีการบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ของกระทรวงสาธารณสุข โดยประเมินช่วงอายุ ๒ -๓ ปี ทุก ๖ เดือน เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้สมวัย

สามารถกระโดดข้ามเชือกได้ กระโดดไปข้างหน้าได้ สามารถทรงตัวได้สมวัย ยืนขาเดียวได้ วิ่งเล่น ปีนป่ายเครื่องเล่น ขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้ โยนบอลรับบอล ตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสตามตัวอย่างได้ ต่อก้อนไม้สี่เหลี่ยม ร้อยลูกปัด ลากเส้นเป็นวงกลมต่อเนื่องกันได้ สามารถบอกเมื่อต้องการขับถ่าย ช่วยเหลือตัวเองได้ ถอดกางเกง ใส่กางเกงเองได้ ฟังนิทานได้นาน ๕ นาที พูดโต้ตอบสื่อสารกับครูตามเรื่องราวในนิทาน และสื่อสารเป็นประโยคกับครู ได้ ร้องเพลงได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจด้านการแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย สามารถเต้นประกอบเพลงเข้าจังหวะได้ มีแสดงออกทางอารมณ์มีความ สนุกสนานร่าเริง กล้าแสดงออกเข้าร่วมกลุ่มกับเพื่อนๆ ได้ เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ เล่นของเล่นตามมุมต่างๆ ที่จัด ให้เช่น มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมดนตรี และเมื่อเล่นเสร็จก็เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้ง เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ ตนเองตามวัย ครูได้ฝึกสอนการล้างมืออย่างถูกวิธี ๗ ขั้นตอน เด็กจะปฏิบัติตามและล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง รู้จักใช้ช้อนและช้อนในการรับประทานอาหาร เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เช่น โครงการหนูน้อยรักการออกกำลังกาย ในช่วงเช้าจะจัดกรรมสวด มนต์ไหว้พระ ร้องเพลงชาติ ตรวจสุขภาพ ออกกำลังกาย ไปห้องน้ำ นั่งสมาธิเพื่อเตรียมความพร้อมในการเริ่มทำ กิจกรรมในแต่ละ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงเพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติตาม และแต่งตั้งหัวหน้าห้อง และหัวหน้าเวร เวรทำ ความสะอาดประจำวัน โดยครูเป็นผู้ช่วยในการทำกิจกรรมเช่น เก็บขยะรอบอาคาร ดูแลเพื่อนๆ เป็นต้น และให้เด็ก เรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระ เช่น หน่วยยานานาสัตว์โลก ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยให้เด็กเต้นประกอบเพลง ร้องเพลง จะให้เด็ก ร้องเพลงลิง เพลงทะเลแสนงาม เพลงช้าง และทำท่าประกอบ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กดูรูปช้าง รูปลิง รูปงูหอยปูปลา ทำให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับสัตว์และสนทนาตอบคำถามครูได้และได้ตอบคำถามกับครู ๓. กิจกรรม สร้างสรรค์ ให้เด็กปะติดภาพทะเล กุ้ง หอย ปู ปลา ระบายสีรูปช้าง รูปลิง ๔. กิจกรรมเสรี ให้เด็กดูDLTV เกี่ยวกับ สัตว์โลก ช้างม้าวัวควาย กุ้งหอยปูปลา และสัตว์อื่นๆ และดูนิทาน เพลง ที่เกี่ยวกับสัตว์ โดยใช้อินเตอร์เน็ตในการค้นหา ข้อมูลเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และกิจกรรมทดลองให้เด็กได้ทดลองค้นคว้า คิดแก้ไขปัญหา โดยเล่นกันเป็นกลุ่ม เช่น โครงการหนูน้อยช่างคิด กิจกรรมทดลองน้ำเปลี่ยนสีได้ และได้จัดมุมต่างๆ ไว้เด็กได้เล่นตามความสนใจ เช่น มุมบล็อก มุมรักการอ่าน มุมดนตรี มุมศิลปะ ทำให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสีตามจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามกลางแจ้งตามความสนใจ ซึ่งเด็กๆ ก็สามารถเล่นได้ตามที่ตัวเองสนใจ เช่น ไม้กระดก บาร์โหน เล่นทราย ปีนป่ายตาข่าย กระดานลื่น ลอดอุโมงค์ อย่างสนุกสนานร่าเริง สามารถใช้กล้ามเนื้อ มัดใหญ่ มัดเล็ก เท้า มือ ตา ทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างตาได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมโยนบอล รับบอล ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา ให้เด็กเล่นเกมจับคู่สัตว์กับ สัตว์น้ำ กับเงา เกมจัดหมวดหมู่สัตว์ป่า สัตว์เลี้ยง ซึ่งใน การเรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรม เด็กจะได้รับความสนุก เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย และมีข้อตกลงในการเล่นและทำกิจกรรมทุกกิจกรรมทำให้เด็กรู้จักเข้าแถว มีระเบียบวินัย เมื่อเปลี่ยนไปกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม รู้จักรอคอยเพื่อนในการเล่นเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง และมีการแบ่งกลุ่มทำ กิจกรรมในแต่ละกิจกรรมทำให้มีผู้นำและผู้ตามแต่ก็ยังมีเด็กบางคนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎกติกา นอกจากนั้นเด็กยังรู้จักจำ แยก เปรียบเทียบ สังเกตและนับจำนวนสัตว์ในเกมการศึกษา โดยเด็กได้เรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัว เด็ก ๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ตามจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๙ หน่วยการเรียนรู้ ที่ทำให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น หน่วย ก้าวใหม่ได้เรียนรู้ หน่วยชื่อหนูก็มี หน่วยเด็กดีมีวินัย หน่วยสัมผัสกายทั้งห้า วันแม่แห่งชาติ เด็กได้เรียนรู้เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม เช่น หน่วยบ้านสุขสันต์ หน่วยเพื่อนบ้านของหนู หน่วยการเรียนรู้จังหวัด เด็กได้ เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว เช่น หน่วยชีวิตน่ารู้ หน่วยฤดูธรรมชาติ หน่วยยานานาสัตว์โลก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ

รอบตัวเด็ก เช่น หน่วยอ้อยผักผลไม้ หน่วยโลกเราน่าอยู่ หน่วยสี่สวยสดใส หน่วยสิ่งของเครื่องใช้ หน่วยสมาชิกประเทศอาเซียน วันพ่อแห่งชาติ ทำให้เด็กรู้จักบุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย สามารถบอกชื่อตัวเอง พ่อแม่ ครู รู้จักสัตว์เลี้ยง รู้จักผักผลไม้ รู้จักสี รู้จักอาหารที่ชอบ และสื่อสารกับคนในครอบครัว ครู เพื่อนๆ ในห้องเรียนได้ ทำให้เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน และนอกจากนั้นยังมีโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย เด็กแสดงออกกล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใจ รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ เด็กมีความพยายามมุ่งมั่น ตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย เช่น โครงการหนูน้อยช่างคิด เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนร่วมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการหนูน้อยเข้าวัด โครงการวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย โครงการหนูน้อยเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการหนูน้อยรักการออม

จุดเด่น

เด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีศรีมี พัฒนาการสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีพัฒนาการสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวที่ดี สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก เท้า มือ ตา ทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างตาได้เป็นอย่างดีสามารถกระโดดข้ามเชือกได้ กระโดดไปข้างหน้าได้ สามารถทรงตัวได้สมวัย ยืนขาเดียวได้ วิ่งเล่น สวมกลองแจ้ เล่นฟุตบอล วิ่งซิกแซก โยนรับบอลได้ และเล่นเครื่องเล่นภายในอาคาร กระดานลื่น ม้าโยกแยก สัตว์ยางกระโดดได้อย่างสนุกสนานร่าเริง สามารถขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้ โยนบอลรับบอล และมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสมวัย แสดงออก ร่าเริง แจ่มใจ สนใจร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ทั้งเล่น วาดภาพ ระบายสี ร้องเล่นเต้นประกอบเพลง สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น รู้หน้าที่ของตนเอง มีวินัย เล่นของเล่นแล้วเก็บเข้าที่ การเปลี่ยนกิจกรรมก็เข้าแถวเป็นระเบียบเรียบร้อยและเกาะกันไปเหมือนรถไฟ มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กบางคนไม่สามารถจับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย เช่นครูเล่านิทานเรื่องหมูสามตัวให้ฟังและให้เด็กช่วยเล่า และสนทนาเกี่ยวกับนิทาน เด็กบางคนไม่สามารถตอบได้ เล่า นิทานย่อๆ ตามที่ครูได้ซักถามได้ และการทักษะการใช้ภาษาที่เหมาะสมบางคนใช้ภาษาท้องถิ่นของตัวเอง เช่น จะเยี่ยว จะอ๊อ ใช้ภาษากายแทนการพูด เช่น พยักหน้า สายหัว ร้องไห้แฉ่งเมื่อไม่ได้ตั้งใจ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารมากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้ปกครองยิมนิทานไปเล่าให้ลูกฟังที่บ้าน และครูฝึกให้เด็กฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารให้ได้สมวัยมากขึ้น เช่น การให้เด็กได้ดูนิทานจาก DLTV นิทานจากยูทูบที่มีภาพเสียงที่สนุกสนานน่าสนใจ และกระตุ้นให้เด็ก พูด จับใจความ เล่า สนทนา โดยถามสั้นๆ ง่ายๆ ก่อนที่จะเพิ่มความยากขึ้น เช่น นิทานเรื่อง หมูสามตัว อาจถามง่ายก่อน เช่น หมูมีกี่ตัว ชอบบ้านหมูใหม่ ชอบบ้านแบบไหน ทำไมถึงชอบ กลัวหมาป่าไหม หมาป่าทำอะไรกับบ้านหมู บ้านหมูแบบไหนที่ฟัง ทำไมถึงฟัง สนทนากับเด็กเรื่อยๆ จนเด็กรู้เรื่องราวทั้งหมด แล้วครูร่วมสรุปนิทาน ข้อคิดกับเด็กเพื่อให้เด็กได้ร่วมพูดคุยนิทาน และส่งเสริมภาษาที่เหมาะสมกับเด็ก ฝึกให้เด็กพูดและทำท่าประกอบ เช่น สวัสดีค่ะ ขอขอบคุณ หนูจะไปห้องน้ำ และส่งเสริมให้เด็กฝึกพูดแทนภาษากาย เช่น ถ้าเด็กพยักหน้า ต้องพยายามกระตุ้นให้เด็กพูด ใช่ครับ ใช่ค่ะ ขอครับ ขอค่ะ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ระดับ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรี

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรี รหัสสถานศึกษา C๐๑๑๐๕ ตั้งอยู่ในบริเวณ สำนักงานเทศบาลตำบลเขาคีรี บ้านเลขที่ ๑๓๗ หมู่ ๑ บ้านเขาคีรี ตำบลเขาคีรี อำเภอพรานกระต่าย จังหวัด กำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๕-๗๔๑๘๕๒ โทรสาร ๐๕๕-๗๔๑๘๕๒ ต่อ ๑๘ E-mail: khaokhiris2019@gmail.com Website : khaokhiris.go.th

๑.๒ สังกัด เทศบาลตำบลเขาคีรี อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร

๑.๓ เปิดสอนระดับชั้น เตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๒ งาน - ตารางวา

๑.๔ ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรี (โดยสังเขป)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรี ตั้งอยู่บริเวณสำนักงานเทศบาลตำบลเขาคีรี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓๗ หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาคีรี อำเภอพรานกระต่าย จังหวัดกำแพงเพชร ๖๒๑๑๐ โดยเทศบาลจัดตั้งเองประกาศจัดตั้ง ณ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๑ เปิดดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ โดยย้ายรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขาคีรีร่วมกับ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุดยาวและเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรี” โดยได้รับ งบประมาณในการก่อสร้างอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาล ๒ – ๓ ขวบ เขตพื้นที่บริการการศึกษา มี ๗ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๑ บ้านเขาคีรี หมู่ ๖ บ้านดอนขมิ้น หมู่ ๕ บ้านราษฎร์ขันธ์ หมู่ ๒ บ้านคุดยาว หมู่ ๗ บ้านทุ่งยาว หมู่ ๑๐ บ้านหนองทอง หมู่ ๑๓ บ้านคุดปอขาว

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นางณัฐวดี พรหมเจียม หัวหน้าฝ่ายบริหารการศึกษา รักษาการแทนหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บริหารศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๒ และปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามคำสั่งเทศบาลตำบล เขาคีรีที่ ๒๙๒/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ ถึง ปัจจุบัน รวมเวลาในการปฏิบัติงาน ๒ ปี วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๑ – ๘๔๓๖๖๙๗ email :

Nathwadee_pj@hotmail.com

๓. ข้อมูลครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/ผู้ดูแลเด็กเล็กและบุคลากรสนับสนุน

ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การทำงาน(ปี)	ตำแหน่งหน้าที่และภาระงานที่สอน
นางณัฐวดี พรหมเจียม	ปริญญาโท (ครุศาสตรมหาบัณฑิต)	บริหารการศึกษา	๔๔	๖ ปี	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานศึกษารักษาราชการแทนหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
นางสาวบุญตา พลอาจ	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	๓๔	๘ ปี	ผู้ดูแลเด็กเล็ก
นางสาวน้ำทิพย์ พรหมทอง	ปริญญาตรี (รัฐประศาสนศาสตร์)	-	๒๗	๒ ปี	ผู้ดูแลเด็กเล็ก
นางสาววิไล นาคมา	มัธยมศึกษาตอนปลาย	-	๓๙	๘ ปี	ผู้ดูแลเด็กเล็ก

๓.๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา - หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก			๑		๑
๒. สายงานการสอน - ข้าราชการ		๐			
๓. สายงานสนับสนุนการสอน - พนักงานจ้างตามภารกิจ - พนักงานจ้างทั่วไป		๒ ๑			๒ ๑
รวม	๐	๓	๑	๐	๔

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง

บุคลากร	หัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ครูผู้สอน (บรรจุ)	ผู้ดูแลเด็กเล็ก	บุคลากร ทางการศึกษา	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	-	๐	๓	๑	-

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓)

๔.๑ จำนวนนักเรียนแยกตามหมู่บ้าน

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนนักเรียน			คิดเป็นร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	บ้านเขาคีรีรี	๔	๓	๗	๑๖.๒๘
๒	คุยป่ายาง	๔	๓	๗	๑๖.๒๘
๕	บ้านราษฎร์ขันธ์	๒	๐	๒	๔.๖๕
๖	บ้านดอนขมิ้น	๒	๒	๔	๙.๓๐
๗	บ้านทุ่งยาว	๑	๓	๔	๙.๓๐
๙	บ้านบึงลูกนก	๐	๒	๒	๔.๖๕
๑๐	บ้านหนองทอง	๐	๓	๓	๖.๙๘
๑๑	บ้านวังแม่พาย	๒	๒	๔	๙.๓๐
๑๒	บ้านคลองสำราญ	๑	๔	๕	๑๑.๖๓
๑๓	บ้านคุยปอขาว	๒	๒	๔	๙.๓๐
๑๘	บ้านหนองศาลา	๑	๐	๑	๒.๓๓
รวม		๑๙	๒๔	๔๓	๑๐๐

แหล่งข้อมูล : จากระบบสารสนเทศทางการศึกษา (Local Education Center information system : LEC)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔.๒ จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้นประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้งสิ้น ๔๓ คน

ที่	ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น
		ชาย	หญิง	รวม	
๑	เตรียมอนุบาล	๖	๑๓	๑๙	นางสาวบุญตา พลอาจ
๒	อนุบาล ๑	๑๒	๑๒	๒๔	นางสาววิไล นาคมา นางสาวน้ำทิพย์ พรหมทอง
รวม		๑๘	๒๕	๔๓	

อัตราส่วนนักเรียน : ครูผู้ดูแลเด็ก = ๑๕ : ๑ ☐ เป็นไปตามเกณฑ์ ☒ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	สรุปผลการประเมินพัฒนาการ				รวม	ค่าเฉลี่ย	สรุประดับ คุณภาพ พัฒนาการ
		ด้าน ร่างกาย	ด้าน อารมณ์ จิตใจ	ด้าน สังคม	ด้าน สติปัญญา			
		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย			
ชั้นเตรียมอนุบาล	๒๖	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒	๓.๐๐	๓
ชั้นอนุบาล ๑	๑๗	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒	๓.๐๐	๓
รวม	๔๓	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒	๓.๐๐	๓
ค่าเฉลี่ย		๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๑๒	๓.๐๐	๓
สรุประดับคุณภาพ		๓	๓	๓	๓			
สรุปพัฒนาการ		ดี	ดี	ดี	ดี			

หมายเหตุ ระดับ ๑ = ควรเสริม ระดับ ๒ = พอใช้ ระดับ ๓ = ดี

๖. ข้อมูลเด็กปฐมวัยด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
๑	จำนวนเด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๓	๑๐๐
๒	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๓	๑๐๐
๓	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔	จำนวนเด็กปฐมวัยมีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๕	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีปัญหาเลิศ	๐	๐
๖	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗	จำนวนเด็กปฐมวัยที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)	๐	๐
๘	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙	จำนวนเด็กปฐมวัยที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐	จำนวนเด็กปฐมวัยที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๗	๑๐๐

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒	ห้องเรียน	๑ ห้อง
๓	ห้องรับประทานอาหาร	๑ ห้อง
๔	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง
๕	ห้องเก็บสื่อ วัสดุ การศึกษา	๑ ห้อง
๖	ห้องครัว	๑ ห้อง
๗	ห้องอาบน้ำ	๑ ห้อง
๘	ห้องน้ำ	๔ ห้อง
๙	สนามเด็กเล่น	- แห่ง

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นบ้านสวนไร่นา มีประชากรประมาณ ๑,๖๖๕ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้แก่ วัด ชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำไร่ รับจ้าง ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ วัฒนธรรมแม่ไม้มวยไทย ประเพณีรดน้ำดำหัว ทำบุญขึ้นปีใหม่ การทำบุญเทศน์มหาชาติ ประเพณีทอดกฐิน ทอดผ้าป่า ประเพณีใส่บาตรข้าวต้ม (ตักบาตรเทโวโรหณะ)

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ทำไร่ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๙๖,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ในบริเวณสำนักงานเทศบาลตำบลเขาฉกรรจ์ แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเฉลิมพระเกียรติ อยู่ใกล้วัดวัดเขาฉกรรจ์ หมู่ที่ ๑ บ้านเขาฉกรรจ์ ตลาดนัดชุมชน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ข้อจำกัด ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีคุณวุฒิต้นปฐมวัย และการเปลี่ยนแปลงกฎหมายระเบียบข้อบังคับและแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาฉกรรจ์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยมีโครงสร้าง ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
๓. ธรรมชาติรอบตัว
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

จุดหมายของหลักสูตรตามมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
 - ๑.๑ มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ
 - ๑.๒ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย
๒. กล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
 - ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี
 - ๒.๒ ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว
๓. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
 - ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
 - ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
๔. มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
 - ๔.๑ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
 - ๔.๒ ซื่อสัตย์สุจริต และยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น
 - ๔.๓ มีความเมตตา กรุณา และช่วยเหลือแบ่งปัน
 - ๔.๔ รู้จักประหยัด
๕. ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
 - ๕.๑ สนใจ และมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
 - ๕.๒ แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ
 - ๕.๓ รักการออกกำลังกาย
๖. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
 - ๖.๑ แต่งตัวได้ด้วยตัวเอง
 - ๖.๒ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง
 - ๖.๓ รู้จักทำความสะอาดหลังจากการทำกิจกรรมประจำวัน
๗. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ๗.๒ มีสัมมาคารวะ และมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
๘. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
 - ๘.๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
 - ๘.๒ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๙. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
 - ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้
๑๐. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
 - ๑๐.๑ มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ

๑๐.๒ วางแผนตัดสินใจเลือกทำสิ่งต่าง ๆ

๑๐.๓ แก้ปัญหาในการเล่าหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ

๑๑. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามความคิดของตนเอง

๑๑.๒ สนใจฟังเพลง ร้องเพลง และแสดงบทบาทสมมุติ

๑๑.๓ เล่าเรื่องราว หรือนิทานตามความคิดของตนเอง

๑๒. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

๑๒.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๑๒.๒ แสวงหาคำตอบด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ประสบการณ์สำคัญ

๑. ด้านร่างกาย

๑.๑ พัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

- ทักษะการเคลื่อนไหว

- เคลื่อนไหวอยู่กับที่

-ประกอบอุปกรณ์

-เคลื่อนไหวอิสระ

-การเล่นเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

- การประสานสัมพันธ์กล้ามเนื้อเล็กกับประสาท

-การปั้น การนวด ทูบ ขยำ

-การร้อยลูกปัด

-การตัด ฉีก ปะ กระดาษ

-การวาดภาพ

-การเล่นสีน้ำ

๒. ด้านอารมณ์

๒.๑ ทักษะทางด้านดนตรี

- การเล่นเครื่องดนตรีที่เหมาะสมกับวัย

-การร้องเพลง

- การฟังเพลง

-การทำท่าประกอบดนตรี

๒.๒ ด้านสุนทรียภาพ

- การฟังนิทาน เรื่องราว อย่างสนุกสนาน

- การเล่นบทบาทสมมุติในนิทาน

-การสร้างสรรค์ผลงาน

๒.๓ การเล่น

-เล่นอิสระ

- เล่นเป็นกลุ่ม เล็ก ใหญ่

- เล่นตามสถานที่ต่าง ๆ
- การปฏิบัติตนในการเล่น

๒.๔ ด้านคุณธรรม

- สามารถร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๓. ด้านสังคม

- การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง
- การเรียน เล่น ร่วมกับผู้อื่น
- การแสดงออกทางความคิดเห็น
- การแก้ปัญหา
- การวางแผนในการทำงาน เล่น
- แสดงความพึงพอใจ ยอมรับผลงานของตนเอง ผู้อื่น
- การรับรู้ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑ การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕

- ทักษะ กระบวนการกลุ่ม
- ทักษะการสังเกต
- ทักษะการจำแนก เปรียบเทียบ
- ทักษะการคำนวณ
- ทักษะเรื่องตำแหน่ง ทิศทาง
- ทักษะการแก้ปัญหา และการตัดสินใจ
- ทักษะการทดลอง

๔.๒ ทักษะทางด้านภาษา

๔.๒.๑ การฟัง

- มีสมาธิในการฟัง
- จับใจความสำคัญของสิ่งที่ฟัง
- ตอบคำถามได้
- ปฏิบัติตนให้มีมารยาทในการฟัง

๔.๒.๒ การอ่าน

- มีนิสัยรักการอ่าน
- อ่านออกเสียงตามได้ชัดเจน
- เลือกหนังสือได้ตามความต้องการของตนเอง

๔.๒.๓ การพูด

- พูดได้ชัดเจน คล่องแคล่ว
- มีท่าทางในการพูดที่เหมาะสม
- ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามกาลเทศะ
- พูดแสดงความคิดเห็น

- พุดได้ตรงประเด็น

๔.๒.๔ การเขียน

- เขียนตามแบบได้

- เขียนภาพถ่ายทอดความรู้สึกได้

โรงเรียนจัดให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์
๔. กิจกรรมเสรี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ลำดับที่	เวลา	จำนวน / นาที	รายการกิจกรรม
๑	๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐น.	๓๐	รับเด็ก
๒	๐๘.๓๐ - ๐๘.๔๕น.	๑๕	เคารพธงชาติ
๓	๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐น.	๑๕	ตรวจสอบสุขภาพ ,ไปห้องน้ำ
๔	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐น.	๒๐	กิจกรรมเคลื่อนไหว
๕	๐๙.๒๐ - ๑๐.๒๐น.	๖๐	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๖	๑๐.๒๐ - ๑๐.๓๐น.	๑๐	พัก (รับประทานอาหารเช้า)
๗	๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕น.	๑๕	กิจกรรมสร้างสรรค์ / เล่นตามมุม
๘	๑๐.๔๕ - ๑๑.๑๕น.	๓๐	กิจกรรมกลางแจ้ง
๙	๑๑.๑๕ - ๑๑.๔๕น.	๓๐	รับประทานอาหารกลางวัน
๑๐	๑๑.๔๕ - ๑๒.๐๐น.	๓๐	ไปห้องน้ำ,แปรงฟัน
๑๑	๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐น.	๑๒๐	นอนพักผ่อน
๑๒	๑๔.๐๐ - ๑๔.๒๐น.	๒๐	เก็บที่นอน, ล้างหน้า ,ทาแป้ง
๑๓	๑๔.๑๐ - ๑๔.๒๐น.	๒๐	พัก(รับประทานอาหารเช้าตอนบ่าย)
๑๔	๑๔.๒๐ - ๑๔.๔๐น.	๒๐	เกมการศึกษา
๑๕	๑๔.๔๐ - ๑๕.๐๐น.	๒๐	เตรียมตัวกลับบ้าน

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายใน

ห้องเรียน จัดมุมรักการอ่าน มีชั้นวางหนังสือ มีหนังสือนิทาน ๓๐ เล่ม เครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการกับผู้เรียนจำนวน ๑ เครื่อง และ DLTV จำนวน ๑ ชุด มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ จำนวน ๔๓ คน

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	สวนสมุนไพรโรงเรียนบ้านเขาศิริส	๖
๒	ห้องสมุดโรงเรียนบ้านเขาศิริส	๔
๓	โบราณสถานเขานางทอง หมู่ ๑๗	-
๔	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาศิริส	๓
๕	วัดเขาศิริส	๔
๖	เทศบาลตำบลเขาศิริส	๑
๗	แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเฉลิมพระเกียรติ	๒
๘	ตลาดนัด	๒

๑๐.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายณัฐวุฒิ ปักธงชัย	ให้ความรู้เรื่องพัฒนาการเด็กทั้ง ๕ ด้านและตรวจสุขภาพเด็กก่อนปฐมวัยและการป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย	๓
๒	นางสาวทิพวรรณ แพงมี	ให้ความรู้เรื่องการรักษาสุขภาพช่องปากและฟัน	๒
๓	นางทิพวรรณ รัตตา	ให้ความรู้ทางโภชนาการและสอนวิธีการแปรงฟัน	๒
๔	นางสมนึก ขอนทอง	ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการประดิษฐ์กระทง	๑

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ระหว่างวันที่ ๘-๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๑ ณ
องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร

ประเภท	ชื่อกิจกรรม	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
นักเรียน	การแข่งขันระบายสีเทียน	ด.ญ. อริสรา ไกรวงษ์ ด.ญ.ตรีทิพย์นิภา บุระคร	ได้รางวัลระดับเหรียญทองแดง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
ครูผู้สอน	การแข่งขันระบายสีเทียน	นางสาววิไล นาคมา นางสาวบุญตา พลอาจ นางสาวน้ำทิพย์ พรหมทอง	ครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองครูผู้สอนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร

เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ระหว่างวันที่ ๓๑ กรกฎาคม - ๒ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร

ประเภท	ชื่อกิจกรรม	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
นักเรียน	ระบายสีภาพด้วยสีเทียน	ด.ญ. กันยาพัฒน์ กลิ่นจันทร์ ด.ญ.พรพรรณ ชันแข็ง ด.ญ.ณัฐกรานต์ ขอนดอก	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
ครูผู้สอน	ระบายสีภาพด้วยสีเทียน	นางสาววิไล นาคมา นางสาวน้ำทิพย์ พรหมทอง นางสาวบุญตา พลอาจ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร

เข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๖ กันยายน ๒๕๖๓ ณ องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร

ประเภท	ชื่อกิจกรรม	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงาน
นักเรียน	ระบายสีภาพด้วยสีเทียน	ด.ญ.ชนวรรณ จันทา ด.ญ.ขวัญหทัย กิติโยธี ด.ญ.เอมมาลิน อินจร	ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร
ครูผู้สอน	ระบายสีภาพด้วยสีเทียน	นางสาววิไล นาคมา นางสาวน้ำทิพย์ พรหมทอง นางสาวบุญตา พลอาจ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง	องค์การบริหารส่วนจังหวัดกำแพงเพชร

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินงานตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ที่	ชื่อ งาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
๑	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๓	โครงการหนูน้อยเข้าวัด	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๔	โครงการหนูน้อยรักการออกกำลังกาย	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๕	โครงการวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๖	โครงการวันสำคัญของชาติ	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๗	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๘	โครงการอาหารกลางวัน	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๙	โครงการอาหารเสริมนม	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๑๐	โครงการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน (จัดซื้อสื่อ)	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๑๑	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๑๒	โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๑๓	โครงการประกันคุณภาพภายใน	รายงานการประเมินตนเอง (SAR)
๑๔	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)	หลักสูตรสถานศึกษา(ปฐมวัย)
๑๕	โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ภาพกิจกรรม แบบบันทึกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๑๖	โครงการส่งเสริมให้ความรู้และป้องกันโรคติดต่อเด็กปฐมวัย	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๑๗	โครงการพัฒนาบุคลากร	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๑๘	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๑๙	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๒๐	โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ
๒๑	โครงการหนูน้อยช่างคิด	ภาพกิจกรรม สรุปรายงานโครงการ

๑๒. ข้อมูลงบประมาณ

- เงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรปี ๒๕๖๓	๓๘๘,๕๙๐.๗๔	บาท
- เงินงบประมาณค่าอาหารกลางวัน	๒๐๖,๔๔๐	บาท
- เงินอุดหนุนรายหัวค่าจัดการเรียนการสอน	๗๓,๑๐๐	บาท
- เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	๒๙,๓๘๐	บาท

- ดอกเบี้ยเงินฝากธนาคาร	๖๒๔.๗๐	บาท
- เงินงบประมาณค่าอาหารเสริม (นม)	๗๙,๐๔๖.๐๔	บาท
- เงินงบประมาณที่ใช้ในปี ๒๕๖๓	๓๒๘,๒๑๖.๐๔	บาท
- เงินงบประมาณค่าอาหารกลางวัน	๑๕๓,๗๒๐	บาท
- เงินอุดหนุนรายหัวค่าจัดการเรียนการสอน	๗๓,๑๐๐	บาท
- เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา	๒๒,๓๕๐	บาท
- เงินงบประมาณค่าอาหารเสริม (นม)	๗๙,๐๔๖.๐๔	บาท

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ระดับ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีศรีมีการบริหารจัดการที่มีโครงสร้างการบริหารชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนได้แก่ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการอื่น ๆ หน่วยงานที่สังกัด มีการวางแผนโดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๔) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๓ ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนงานและสรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเป็นประจำทุกปี และนำผลสรุปมาปรับปรุงเพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา และปีงบประมาณถัดไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้ และมีตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่มีเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง และบุคลากรครูผู้ดูแลเด็กไม่มีวุฒิการศึกษา ด้านปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดให้มีเครื่องเล่นสนามกลางแจ้งที่มีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย หลากหลาย เหมาะสม และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก และมีการตรวจสอบสม่ำเสมอทุก ๓ เดือน เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งานและส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสาขาปฐมวัย และส่งเสริมการฝึกอบรมทั้งจัดเองและส่งอบรมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ครูมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มากยิ่งขึ้น

ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

ครูส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านด้านร่างกาย ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และรู้จักดูแลร่างกายอย่างถูกสุขลักษณะ ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กน่ารักแจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์สมวัย สามารถสนทนาโต้ตอบกับครู ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมชั้น ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก มีเด็กบางคนไม่สามารถคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ได้โดยดูจากข้อมูลเด็กในสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒)

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้ดูแลเด็กได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๔๙ หน่วยการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา และประเมินพัฒนาการเด็กตามกิจกรรมและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แต่ไม่ได้นำผลการประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูนำผลการประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น

ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

เด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีศรีมีพัฒนาการสมวัย พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีพัฒนาการสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวที่ดี สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก เท้า มือ ตา ทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างตาได้เป็นอย่างดีสามารถกระโดดข้ามเชือกได้ กระโดดไปข้างหน้าได้ สามารถทรงตัวได้สมวัย ยืนขาเดียวได้ วิ่งเล่น เดินประกอบเพลงได้อย่างสนุกสนานร่าเริง สามารถขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้ โยนบอลรับบอล และมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสมวัย สนใจร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำจนถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ยังมีเด็กบางคนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และ ขอบร้องไห้ในช่วงแรก ๓ เดือนแรก ชอบเล่นคนเดียว ชอบแกล้งเพื่อน ไม่แบ่งปันของเล่น เล่นของเล่นแล้วไม่เก็บเข้าที่ จึงทำบางคนมีพัฒนาการไม่สมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อค้นหาวิธีการส่งเสริมพัฒนาการด้านพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี ให้เด็กที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้มีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น โดยร่วมกันทั้งสถานศึกษา ครู ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้สมวัยมากยิ่งขึ้น

๑๔. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ประเมินในชื่อเดิม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขาศิริส

ระดับการศึกษาปฐมวัย		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๑.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๑	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๐.๐๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๐.๐๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๐.๕๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
คะแนนรวม		๑๐๐	๗๑.๕๐	พอใช้

ประเมินในชื่อเดิม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านบ้านคุยป่ายาง

ระดับการศึกษาปฐมวัย		น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ประสิทธิผลของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ประสิทธิผลของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๙.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๑	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๐.๐๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๐.๕๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๐.๐๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๐.๕๐	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
คะแนนรวม		๑๐๐	๖๖.๕๐	พอใช้

การรับรองมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามของสมศ.เป็นการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบแรกของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นการประเมินเพื่อชี้ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในภาพรวม จะไม่ตัดสิน รับรองหรือไม่รับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา แต่จะกำหนดเพียงว่า “ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.แล้ว”

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ (๒ - ๕ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขาศิริส

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำโครงการและกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี การกำหนดการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของบุคลากรและเด็ก มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประเมินผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่นดังกล่าวข้างต้นที่เกิดผลดีต่อชุมชนท้องถิ่น ให้ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั้งภายในศูนย์พัฒนาเด็กหรือชุมชนโดยรอบเพื่อนำมาจัดทำโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานให้ครบระบบการบริหารคุณภาพ (PDCA) บุคลากรและเด็กมีส่วนร่วมในการดำเนินงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และมีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ให้เกิดแบบอย่างที่ดีในการแก้ไขปัญหาและเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ และร่วมรายงานรับผิดชอบ ชื่นชม ยินดีต่อผลการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผนงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีโครงการและกิจกรรมที่ครอบคลุมมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ๑๔ มาตรฐาน ๖๓ ตัวบ่งชี้ ที่กระทรวงประกาศไว้ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ มีการดำเนินงานให้ครบตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และจัดให้มีการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในโดยทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งเพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนพร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพที่สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตั้งบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข โดยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น เช่น กิจกรรมรดน้ำอ้อตม และขนมกรุบกรอบ กิจกรรมรับประทานอาหารผัก และผลไม้เพิ่มขึ้น กิจกรรมการบริหารยามเช้า และกิจกรรมประกวดหุ่นน้อยสุขภาพดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจ สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น เช่น กิจกรรมทำงานให้เสร็จทันเวลา กิจกรรมเด็กดีได้ดาว และกิจกรรมประกวด แข่งขันผลงานดีเด่น ประจำสัปดาห์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กจัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยควรดำรงไว้และเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นส่งเสริมพัฒนาเด็กให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนและบอกเหตุผลในการตัดสินใจทำในสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้โดยจัดกิจกรรมเพิ่มขึ้น เช่น กิจกรรมเลือกหัวหน้าห้อง กิจกรรมผลัดกันเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น หัวหน้าจัดแถว หัวหน้าจัดรองเท้า หัวหน้าเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ และหัวหน้าทำความสะอาด และกิจกรรมประกวดแข่งขันหัวหน้าที่ดีเพื่อนรัก

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความรักการอ่านตามวัยสนใจอ่านหนังสือหยิบใช้หนังสือและคนคว่หาข้อมูลจากหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์อื่นๆโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น เช่น กิจกรรมอ่านนิทานจากภาพกิจกรรมเล่านิทานจากภาพ กิจกรรมตอบปัญหาจากเรื่องที่อ่าน และกิจกรรมแข่งขันยอดนักอ่าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมตัวเด็กให้มีความรู้เกี่ยวกับครอบครัว ศูนย์พัฒนาเด็กชุมชนและบุคคลต่างๆ ที่เด็กเกี่ยวข้องโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น เช่น กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมเล่าเรื่องประทับใจ กิจกรรมร่ายรำประสบการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรได้รับการพัฒนาให้สนับสนุนเด็กให้รู้จักควบคุมตัวเองให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น เช่น กิจกรรมทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนด กิจกรรมแสดงผลงานเด็กและกิจกรรมแข่งขันผลงานดีประจำสัปดาห์

๒. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรได้รับการพัฒนาจัดโอกาสให้เด็กเรียนรู้การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น เช่น กิจกรรมเลือกหัวหน้าห้อง กิจกรรมผลัดกันเป็นคนนำและผู้ตาม กิจกรรมแข่งขันหัวหน้าดีเพื่อนรัก และควรได้รับการพัฒนาเปิดโอกาสให้เด็กคุ้นเคยกับหนังสือและได้อ่านหนังสือตามวัยโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น เช่น กิจกรรมอ่านนิทานจากภาพ กิจกรรมเล่านิทานจากภาพ ในกิจกรรมประกวดแข่งขันยอดนักอ่าน

๓. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรได้รับการพัฒนาให้ติดตามบันทึกและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกรายวัน แบบตรวจชิ้นงาน แบบประเมินพฤติกรรมและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กทุกด้านไปใช้พัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กควรนำระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการควมมีการบริหารจัดการให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอต่อเด็กและให้มีคุณวุฒิความรู้ความสามารถให้ตรงกับงานที่ปฏิบัติ

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการส่งเสริมให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้งและให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการงานงบประมาณ งานบริหารบุคคลและงานบริหารทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของกระบวนการประกันคุณภาพภายใน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีโครงการและกิจกรรมที่ควบคุมมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ๑๔ มาตรฐาน ๖๓ ตัวบ่งชี้ที่กระทรวงประกาศไว้ ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ มีการดำเนินงานให้ครบตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) และจัดให้มีการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน โดยทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งเพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนพร้อมทั้งจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพที่สามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ได้แก่ เด็กครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กผู้บริหารสถานศึกษาผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรจะทำโครงการและกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการกำหนดการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของบุคลากรและเด็กมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการดำเนินงานบรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่นดังกล่าวข้างต้นที่เกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่นให้ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอกศูนย์พัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นทั้งภายในศูนย์พัฒนาเด็กและหรือชุมชนโดยรอบเพื่อนำมาจัดทำโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทศูนย์พัฒนาเด็กบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีมีการดำเนินงานให้ครบตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) บุคลากรและเด็กมีส่วนร่วมในการดำเนินงานไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และมีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ให้เกิดแบบอย่างที่ดีในการแก้ไขปัญหาแล้วเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปีให้มีโครงการต่างๆที่ครอบคลุมแนวทางการปฏิรูปการศึกษาควรส่งเสริมให้มีการดำเนินการตามแผนที่ครอบคลุมตามระบบบริหารคุณภาพ(PDCA) ให้มีผลการดำเนินการ

บรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ที่ส่งผลกระทบทางบวกต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในด้านศูนย์พัฒนาเด็กมีการบริหารจัดการยุคใหม่

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.

๒๕๕๓ (๒ – ๕ ปี)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุยป่ายาง

๑.ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมวัยรักการอ่านตามวัยสนใจอ่านหนังสือหยิบใช้หนังสือค้นคว้าข้อมูลในหนังสือหรือสื่ออื่นโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น เช่น กิจกรรมอ่านนิทานจากภาพกิจกรรมเล่านิทานจากภาพ กิจกรรมแข่งขันยอตนักอ่าน

๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัยสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัยจากการขอความช่วยเหลือร้องผิดร้องถูกพูดคุยกุญแจถามสังเกตและสำรวจโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้นเช่นกิจกรรมบทบาทสมมติกิจกรรมเล่าประสบการณ์กิจกรรมตอบปัญหาเกมเข้ากิจกรรมทดลองและกิจกรรมโครงการประณมวัย

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับปรัชญาปณิธานวิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีโครงการส่งเสริมพัฒนา อัตลักษณ์ของเด็กบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีมีการส่งเสริมให้เด็กและบุคลากรมีส่วนร่วมในการไปปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่องมีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและประเมินผลการดำเนินงานการบรรลุตามปรัชญาปณิธานวิสัยทัศน์และผลกระทบที่ดีต่อชื่อไม่ได้เด็กเล็กเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดทำแผนที่ปฏิบัติประจำปีที่มีโครงการในการส่งเสริมพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เด็กและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่องควรมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและต้องประเมินผลการดำเนินงานการบรรลุตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่นเป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรร่วมกับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาในการศึกษาสภาพปัญหาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหรือชุมชนโดยรอบเพื่อนำมาจัดทำโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กในการแก้ไขปัญหาต่างๆโดยมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมไว้ในแผนที่ปฏิบัติประจำปีมีการดำเนินการตามแผนติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปให้บรรลุเป้าหมายตามแผนให้เด็กและบุคลากรมีส่วนร่วมในการไปปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้เกิดแบบอย่างที่ดีในการแก้ไขปัญหา

๒.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรนำระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมให้มีการดำเนินงานในการวางแผนที่ครอบคลุมงานมีการดำเนินการตามแผนอย่างครบถ้วนมีการติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปควรมีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยภาคเรียนละสองครั้งและให้คณะกรรมการสาคามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการงานงบประมาณงานบริหารงานบุคคลและงานบริหารทั่วไป

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการบริหารจัดการให้มีครูหรือผู้ดูแลเด็กเพียงพอต่อเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น ๒ ปีควรมีครูผู้ดูแลเด็กหนึ่งคนต่อเด็กเจ็ดถึง ๑๐ คนและเด็กสามปีควรมีครูหรือผู้ดูแลเด็กหนึ่งคนต่อเด็ก ๑๐

ถึง ๑๕ คนและส่งเสริมให้ครูหรือผู้เลี้ยงดูเล็กได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒๐ ชั่วโมงต่อปีควรจัดให้มีมุมพักรอและมุมสำหรับผู้ปกครองไม่มีถึงดับเพลิง ที่พร้อมใช้งานและจัดให้มีห้องน้ำห้องส้วมที่เพียงพอจะเด็ก

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดให้มีมาตรการในการดูแลความปลอดภัยของเด็กให้ครบทั้ง ๖ ด้านได้แก่ ด้านเด็กอาคารสถานที่ บุคคลภายนอกการเดินทางของเล่นของใช้ และอุปกรณ์ในการป้องกันอัคคีภัย

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและให้มีการดำเนินงานให้ครบตามระบบบริหารคุณภาพให้มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ซึ่งจะส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการส่งเสริมพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาครบทุกด้าน

๓.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ๑๔ มาตรฐาน ๖๓ ตัวชี้วัดตามที่ต้นสังกัดกำหนดลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ มีการดำเนินการตามแผนติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในปีการศึกษาต่อไปศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในโดยทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งเพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัดหรือชุมชนพร้อมทั้งให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพและสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ดั่งบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้สามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดีโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้นเช่นกิจกรรมล้างมือ กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและกิจกรรมแปรงฟันอย่างถูกวิธี

ดั่งบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความมุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมได้ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จโดยไม่ล้มเลิกกลางคันโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น เช่น กิจกรรมทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนด กิจกรรมเด็กดีได้ดาวและกิจกรรมแข่งขันเด็กดีประจำเดือน

ดั่งบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้รู้จักประหยักรับประทานอาหารน้ำนมและใช้ของที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น เช่น กิจกรรมรับประทานอาหารน้ำและนมให้หมด กิจกรรมปิดน้ำเมื่อเลิกใช้กิจกรรมแยกขยะและกิจกรรมสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สมวัย รักการอ่านตามวัยสนใจ ขอบหนังสือ หยิบใช้หนังสือค้นคว้าข้อมูลในหนังสือหรือสื่ออื่นๆโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้นเช่นกิจกรรมอ่านนิทานจากภาพกิจกรรมเล่านิทานจากภาพและกิจกรรมแข่งขันยอตนักอ่าน

๒. เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเองสมวัยสามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัยจากการขอความช่วยเหลือลองผิดลองถูกพูดคุยโต้ถามสังเกตและสำรวจโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้นเช่นกิจกรรมบทบาทสมมติ กิจกรรมเล่าประสบการณ์กิจกรรมตอบปัญหายามเช้า กิจกรรมการทดลองและกิจกรรมโครงการปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

เด็กควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยเกี่ยวกับการคิด การใช้ภาษาการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ โดยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้นเช่นกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้กิจกรรมทัศนศึกษาและกิจกรรมเล่าเรื่องประทับใจ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ควรได้รับการพัฒนาสนับสนุนให้เด็กรู้จักมีความมุ่งมั่นตั้งใจโดยจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น เช่น กิจกรรมทำงานให้เสร็จในเวลาที่กำหนดกิจกรรมเด็กดีได้ดาวและกิจกรรมแข่งขันดาวเด่นประจำสัปดาห์

๒. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้านสติปัญญาให้เด็กสืบค้นสำรวจและตั้งคำถามเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวโดยการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้นเช่นกิจกรรมตอบปัญหาชวนคิด พิธีตรึงรางวัลกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้กิจกรรมทดลองและกิจกรรมโครงการ ปฐมวัย

๓. ครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กควรได้รับการพัฒนาให้ติดตามบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างสม่ำเสมอโดยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตแบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกรายวัน แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินชิ้นงาน และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กควรนำระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานในการวางแผนที่ครอบคลุมงานมีการดำเนินการตามแผนอย่างครบถ้วนมีการติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปควรมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละสองครั้งและให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการงานงบประมาณงานบริหารงานบุคคลและงานบริหารทั่วไป

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการบริหารจัดการให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กเพียงพอต่อเด็กให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด เช่น เด็ก ๒ ปีควรมีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ๑ คนต่อเด็ก ๗ - ๑๐ คนและเด็ก ๓ ปีควรมีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็ก ๑ คนต่อเด็ก ๑๐ - ๑๕ คนและส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ควรจัดให้มีมุมพักรอและมุมความรู้ผู้ปกครองเด็กมีที่พักเด็กป่วยแยกเป็นสัดส่วนมีถึงดับเพลิงที่พร้อมใช้งาน และจัดให้มีห้องน้ำห้องส้วมที่เพียงพอต่อเด็ก

๓. ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการจัดให้มีมาตรการในการดูแลความปลอดภัยของเด็กให้ครบทั้งหกด้านได้แก่ ด้านเด็ก อาคารสถานที่บุคคลภายนอก การเดินทางของเล่นของใช้ และอุปกรณ์ในการป้องกันอัคคีภัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของกระบวนการประกันคุณภาพภายใน

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ครอบคลุมทุกปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน ๑๔ มาตรฐาน ๖๓ ตัวบ่งชี้ตามที่ต้นสังกัดกำหนดลงวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ มีการดำเนินการตามแผนติดตามประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในในปีการศึกษาต่อไปส่งป้าดาเด็กต้องมีการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในโดยทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้งเพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัดหรือชุมชน พร้อมทั้งให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างมีคุณภาพและสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์พันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็ก มีโครงการส่งเสริมพัฒนาอัตลักษณ์ของเด็กบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการส่งเสริมให้เด็กและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง และประเมินผลการดำเนินการบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ และผลกระทบที่ดีต่อศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีโครงการในการส่งเสริมพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กให้เด็กและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่องวันมีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและประเมินผลการดำเนินงานให้บรรลุตามจุดเน้นหรือจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กรวมทั้งพัฒนาเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กที่กำหนดให้เป็นที่ยอมรับขององค์กรภายนอกศูนย์พัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรร่วมกับครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กผู้ปกครองชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาในการศึกษาสภาพปัญหาภายในของศูนย์พัฒนาและหรือชุมชนโดยรอบเพื่อนำมาจัดทำโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของศูนย์พัฒนาเด็กในการแก้ไขปัญหาต่างๆโดยมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีมีการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการตามประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนให้เด็กและบุคลากร มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ให้เกิดแบบอย่างที่ดีในการแก้ไขปัญหา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยให้มีการดำเนินงานให้ครบตาม ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ซึ่งจะส่งผลให้ส่วนพัฒนาเด็กมีการตรงเสริมพัฒนาที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษารอบทุกด้าน

๑๕. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารตามกระบวนการ PDCA มีการบริหารจัดการโดยใช้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นฐาน เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยมีคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังนี้

โครงสร้างการบริหาร (คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส)

คณะกรรมการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส

นายประจวบ ไม้แดง
ผู้แทนชุมชน
ประธานกรรมการ

นางกนกกรนต์ กระจำพวยับ
ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
กรรมการ

นายประเสริฐ กิติโยธี
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น

นายchim มธุรส
ผู้นำทางศาสนา
กรรมการ

นายนางสุธา ยุทธศิลป์เสวี
ผู้แทนด้านสาธารณสุข

นางสำรวย บดีรัฐ
ผู้แทนผู้ประกอบการ

นางสาววิไล นาคมาก
ผู้แทนผู้ดูแลเด็ก
กรรมการ

นางสาวบุญตา พลอาจ
ผู้แทนผู้ดูแลเด็ก
กรรมการ

ณัฐวดี พรหมเจียม
หัวหน้าสถานศึกษา
กรรมการ / เลขานุการ

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ แนวทางการพัฒนา จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์(Vision)

“ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน เด็กมีการพัฒนาตามวัย ใส่ใจคุณธรรม สร้างสัมพันธ์ชุมชน”

พันธกิจ(Mission)

- ๑.ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้มีความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา
- ๒.ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการพัฒนาตนเอง
- ๓.ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- ๔.พัฒนาทรัพยากร อาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มั่นคงและปลอดภัย
- ๕.ส่งเสริมสัมพันธ์ชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา
๑.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑.๑.แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ๑.๒.แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมการกีฬาและนันทนาการ
๒.ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒.๑.แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓.ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	๓.๑.แนวทางการจัดหาสื่อการเรียนการสอนวัสดุการศึกษาและเครื่องเล่นพัฒนาการที่เหมาะสมและเพียงพอ ๓.๒.แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรงปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔.ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเครือข่ายการจัดการศึกษา	๔.๑.แนวทางการพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเครือข่ายการจัดการศึกษา

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

- ๑.เด็กทุกคนมีความพร้อม กล้าแสดงออกและพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
- ๒.เด็กทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตดี
- ๓.เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ประหยัดและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ๔.เด็กทุกคนมีมารยาท และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมไทย
- ๕.เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๖.เด็กทุกคนมีทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหาและช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย

อัตลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส

รู้หน้าที่ มีวินัย

เอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ่ เรียนรู้อย่างสมวัย

สัญลักษณ์ประจำศูนย์



สีประจำศูนย์ สีชมพู

๑๕.๓ การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมายการดำเนินงานตามแผนประจำปี

มุ่งส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจสังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย ความสามารถ ความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้เด็กดี เก่งและมีความสุข

การดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑. การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

- ๑.๑ วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดประชุม คณะทำงาน
- ๑.๒ ศึกษาเอกสารรายละเอียด
- ๑.๓ จัดทำแบบประเมินชุดต่างๆ ให้เพียงพอกับความจำเป็น
- ๑.๔ ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางการทำงาน
- ๑.๕ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้
- ๑.๖ ประมวลและสรุปผล
- ๑.๗ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๒. การติดตามคุณภาพของสถานศึกษา

คณะกรรมการการบริหารหลักสูตรและวิชาการสถานศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประเมิน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๓. การประเมินคุณภาพภายใน

- ๓.๑ วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดประชุม คณะทำงาน
- ๓.๒ ศึกษาเอกสารรายละเอียด
- ๓.๓ จัดทำแบบประเมินชุดต่างๆ ให้เพียงพอกับความจำเป็น
- ๓.๔ ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางการทำงาน
- ๓.๕ ดำเนินการตามแผนที่วางไว้
- ๓.๖ ประมวลและสรุปผล
- ๓.๗ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง

๑๕.๓ การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการความพร้อมของเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ที่	โครงการ / กิจกรรม	รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	โครงการอาหารกลางวัน	จ้างประกอบทำอาหารกลางวันให้กับเด็กเล็ก	นักเรียนทุกคน	นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่ และมีร่างกายแข็งแรง
๒.	โครงการอาหารเสริม(นม)	จัดซื้ออาหารเสริมนมให้กับเด็กเล็ก	นักเรียนทุกคน	นักเรียนได้รับอาหารเสริมนมครบทุกคนและมีร่างกายแข็งแรง
๓.	โครงการวันเด็กแห่งชาติ	จัดกิจกรรมวันเด็กให้กับเด็กเล็ก	นักเรียนทุกคน	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและแสดงความสามารถ
๔.	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย	จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้เด็กเล็กกิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมป้องกันโรค กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	นักเรียนทุกคน	นักเรียนได้รับบริการและมีความรู้ในเรื่องสุขอนามัย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นำไปสู่การมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

๑.๒ แนวทางการพัฒนาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การกีฬาและนันทนาการ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	โครงการหนูน้อยรักการออกกำลังกาย	จัดกิจกรรมส่งเสริมและฝึกนิสัยรักการออกกำลังกาย	นักเรียนทุกคน	นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงและมีนิสัยรักการออกกำลังกาย
๒.	โครงการวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา กิจกรรมวันออกพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง	นักเรียนทุกคน	นักเรียนเห็นความสำคัญและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์
๓.	โครงการวันสำคัญของชาติ	กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมร้อยปี่ธงชาติไทย	นักเรียนทุกคน	นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของชาติและพระคุณของพ่อ แม่ ได้แสดงออกถึงความกตัญญู

๒) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.แนวทางพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ / กิจกรรม	รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	ฝึกอบรมและศึกษาดูงาน	ครูทุกคน	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน
๒.	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	กิจกรรมงานวิจัยในชั้นเรียน	ครูทุกคน	นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสมกับวัย

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความพร้อมของสื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๓.๑.แนวทางพัฒนาการจัดหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา และเครื่องเล่นพัฒนาการที่เหมาะสมและเพียงพอ

ที่	โครงการ / กิจกรรม	รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษา(ค่าจัดการเรียนการสอน)	ค่าจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและวัสดุทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน	นักเรียนได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเพียงพอ
๒.	โครงการจัดหาเครื่องเล่นพัฒนาการ	ค่าจัดซื้อเครื่องเล่นพัฒนาการกลางแจ้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เครื่องสนามเด็กเล็ก ๑ แห่ง	นักเรียนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวกในการศึกษาเรียนรู้สิ่งต่างๆได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.แนวทางพัฒนาการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรงปลอดภัยและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ที่	โครงการ / กิจกรรม	รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่าซ่อมแซมอาคารสถานที่	อาคาร ศพด.๑ แห่ง	อาคารสถานที่มั่นคงแข็งแรงปลอดภัยเหมาะสมกับการเรียนรู้
๒.	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมครุภัณฑ์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ เครื่องเล่นสนาม ค่า	คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ เครื่องเล่นสนาม กลางแจ้งที่ชำรุด	อุปกรณ์เครื่องใช้ ครุภัณฑ์สนามเด็กเล่นมีสภาพพร้อมใช้งาน

๔) ยุทธศาสตร์การพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายทางการศึกษา

๔.๑.แนวทางพัฒนาการเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเครือข่ายการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ / กิจกรรม	รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม	เป้าหมาย	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	นักเรียนทุกคน	เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและได้รับทราบสภาพปัญหาของผู้เรียนเพื่อช่วยเหลือ
๒.	โครงการศึกษาดูงานและพัฒนาการบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	อบรม/ศึกษาดูงาน	ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในการปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน
๓.	โครงการอบรมพัฒนาความรู้และทักษะในการดูแลเด็กปฐมวัย	ฝึกทักษะการดูแลเด็กปฐมวัยฝึกอบรมการจัดทำสื่อและอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย	ครู / ผู้ดูแลเด็ก	มีความรู้ สามารถนำมาส่งเสริมพัฒนาการและดูแลเด็กปฐมวัยได้
๔.	โครงการส่งเสริมให้ความรู้และป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย	โครงการส่งเสริมให้ความรู้และป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย	นักเรียนทุกคน ผู้ปกครอง นักเรียนทุกคน	ผู้ปกครองมีความรู้สามารถนำมาปฏิบัติและดูแลบุตรหลานได้

ตอนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ					รวม ๙
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				√	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานศึกษาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√	รวม ๑๑
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม			√		
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ			√		รวม ๑๗
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				√	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร		√			

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ		√			
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก		√			
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น			√		รวม ๑๘
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจ สุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ			√		
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวัน ของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งการเรียนรู้ใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน				√	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น / ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก			√		
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค				√	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งาน ของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเกี่ยวกับตัว เด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		รวม ๑๐
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				√	

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			√		
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๘๓.๓๓				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

๑.๒ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน				
	คะแนนการประเมิน				
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม ๑๔
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล				√	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งการเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				√	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไปรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				√	รวม ๑๓
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลัง เล่น กิน / นอน / พักผ่อน			√		
๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของ				√	

ร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ					
๒.๒.๔ ฝึการะวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง			√		
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				√	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน				
	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้ง คำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก			√		รวม ๑๒
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลายฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และ สนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ			√		
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะ การดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาท สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัด กิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และ การแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	
๒.๔.๒จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด			√		รวม ๘
๒.๔.๓จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป					
๒.๕.๑จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			√		รวม ๔
๒.๕.๒จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			√		
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๘๕.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

๑.๓ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน				
	คะแนนการประเมิน				
มาตรฐานที่ ๓คุณภาพของเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑เด็กต่ำกว่า๓ ปี มีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	
๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	รวม ๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	
๓.๒.๑ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน(คัดกรองตามช่วงอายุ)			√		รวม ๑๕
๓.๒.๒ก เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)(เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			√		
๓.๒.๓ก เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)			√		
๓.๒.๔ก เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)(เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√	
๓.๒.๕ก เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)(เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√	
๓.๒.๖ก เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)(เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีคะแนนรวม	๑๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๒๑} \times ๑๐๐$	๘๕.๗๑				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นจุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือดังนี้

ด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีศรีมีการบริหารจัดการที่มีโครงสร้างการบริหารชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนได้แก่ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน

หน่วยงานราชการอื่น ๆ หน่วยงานที่สังกัด มีการวางแผนโดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนงานและสรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเป็นประจำทุกปี และนำผลสรุปมาปรับปรุงเพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา และปีงบประมาณถัดไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้ และมีตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีสมิ์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทและสถานศึกษาและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้เด็กมีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับวัยของเด็กมี ๔ สารการเรียนรู้ ได้แก่เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม ธรรมชาติรอบตัว เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก มีการเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ชุมชน และบุคคลที่มีภูมิปัญญาไทยในการสนับสนุนให้ความรู้แก่เด็กทั้งหน่วยงานราชการ องค์กรเอกชนต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานที่ มีระบบสารสนเทศทางการศึกษา (Local Education Center Information System : LEC) มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลต่างๆ ของเด็ก มีการบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีโครงสร้างแผนอัตรากำลังที่สอดคล้องกับภารกิจโดยมีครู ๓ คนเด็ก ๔๓ คน โดยครูไม่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีด้านปฐมวัยทั้ง ๓ คน ได้ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยจัดกิจกรรมฝึกอบรม ประชุมบุคลากรเป็นประจำทุกเดือนเพื่อถ่ายทอดความรู้ต่างๆและส่งบุคลากรเข้าร่วมฝึกอบรมตามหน่วยงานต่างๆ ที่จัดและการฝึกอบรมตามช่องทางออนไลน์ต่างๆ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมออย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง และมีความรู้ในการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูตรวจสุขภาพและประเมินความเครียดด้วยตนเองเป็นประจำทุกปีมีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มีอาคารสถานที่มั่นคงแข็งแรง มีพื้นที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ไม่มีสนามเด็กเล็กเล่นกลางแจ้ง แต่ได้จัดให้เด็กได้เล่นกิจกรรมกลางแจ้งที่สนามฟุตบอลของเทศบาล เช่นกิจกรรมเล่นฟุตบอล โยนรับบอล วิ่งซิกแซก กระโดดไกล วิ่งระยะใกล้ และกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า และได้จัดให้มีเครื่องเล่นภายในอาคาร มีกระดานลื่น ม้าโยกเยก สัตว์ยางสำหรับนั่งกระโดด และมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีการตรวจสอบเครื่องเล่นเป็นประจำทุก ๓ เดือน มีแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ มีการฝึกซ้อมตามแผนป้องกันอัคคีภัย มีถังดับเพลิงเพื่อเตรียมความพร้อมเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัยตามโครงการฝึกซ้อมแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย จัดกิจกรรมป้องกันเด็กจมน้ำ เด็กติดในรถและภัยต่างๆ ที่จะเกิดกับเด็กเล็ก มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มีโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำเพื่อประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบนมเป็นประจำทุกวัน เช่น บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน บันทึกการแปรงฟัน บันทึกการตีมนม บันทึกการเจ็บป่วย มีการบันทึกข้อมูลการสุขภาพเด็ก มีห้องพยาบาลที่แยกออกเป็นสัดส่วนพร้อมทั้งตู้ยาสามัญประจำบ้าน และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาคีรีสมิ์จะมาให้ความรู้ในการป้องกันควบคุมโรคติดต่อ ตรวจสุขภาพประจำปี ตรวจสุขภาพฟันเป็นประจำทุกปี มีการจัดมุมประสบการณ์ให้กับเด็กๆ ได้เรียนรู้ เช่นมุมรักการอ่าน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมเทคโนโลยี และมี DLVT ชุดลำโพงช่วยสอนเพื่อเปิดเพลง นิทาน สารการเรียนรู้ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้นประกอบเพลง มีห้องน้ำ ๔ ห้อง มีที่แปรงฟันที่ล้างมือ มีภาชนะใส่น้ำดื่มที่สะอาดและอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวเด็กที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก เช่น แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ถาดใส่อาหาร ผ้าเช็ดมือ ผ้าเช็ดหน้าเพียงพอต่อเด็ก มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนโดยมีการคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีสมิ์ที่ตัวแทนจากทุกภาคส่วน และมีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีสมิ์ ปีละ ๒ ครั้ง ประชุม

ผู้ปกครองเด็กปีละ ๒ ครั้ง และมีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการวันพ่อ วันแม่ วันเข้าพรรษา กิจกรรมอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครองในการดูแลเด็ก ป้องกันโรคติดต่อในเด็กตามโครงการส่งเสริมให้ความรู้และป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย กิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามาดูแลเด็ก บริจาคสิ่งของ ร่วมพัฒนาศูนย์โดยรวมปลูกต้นไม้ ทำความสะอาด และมีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเสนอหน่วยงานต้นสังกัดทุกสิ้นปีการศึกษา และเผยแพร่กับสาธารณชนทางช่องทางต่างๆ เช่น ทางเว็บไซต์เทศบาลตำบลเขาคีรี

เอกสารหลักฐานเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงสร้างการบริหารงาน อัตรากำลังของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรี แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ แบบประเมินความเครียด โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ภูมิการศึกษาของครูผู้ดูแลเด็ก เกียรติบัตรการฝึกอบรม รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรี รายงานประชุมผู้ปกครอง รายงานการประชุมครู โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. ๑๐ โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันเข้าพรรษา โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมให้ความรู้และป้องกันโรคติดต่อในเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีมีการบริหารจัดการที่มีโครงสร้างการบริหารชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนได้แก่ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการอื่น ๆ หน่วยงานที่สังกัด มีการวางแผนโดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนงานและสรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเป็นประจำทุกปี และนำผลสรุปมาปรับปรุงเพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษา และปีงบประมาณถัดไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน และมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้ และมีตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่มีเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง และบุคลากรครูผู้ดูแลเด็กไม่มีวุฒิการศึกษา ด้านปฐมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดให้มีเครื่องเล่นสนามกลางแจ้งที่มีเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย หลากหลาย เหมาะสม และเพียงพอต่อจำนวนเด็ก และมีการตรวจสอบสม่ำเสมอทุก ๓ เดือน เพื่อให้มีความพร้อมในการใช้งานและส่งเสริมให้ครูผู้ดูแลเด็กได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในสาขาปฐมวัย และส่งเสริมการฝึกอบรมทั้งจัดเองและส่งอบรมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อให้ครูมีความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มากยิ่งขึ้น

ด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

มีการดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ด้านการเรียนการสอนมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตร และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔๙ หน่วยการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา การจัดกิจกรรมในแต่ละวันได้ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา และประเมินผลพัฒนาการตามแผนการสอน บันทึกหลังการสอนเพื่อนำผลการบันทึกไปปรับปรุงเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีสมวัย และประเมินพัฒนาการเด็กตามบัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒) มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย เช่น มุมรักการอ่าน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมเทคโนโลยี และมี DLVT ชุดลำโพงช่วยสอนเพื่อเปิดเพลง นิทาน สาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้น ประกอบเพลง และมีเครื่องเล่นพัฒนาการภายในอาคาร เช่น กระดานลื่น ม้าโยกเยก ตู๊กตาสัตว์สำหรับนั่งกระโดด จัดกิจกรรมภายนอกอาคารให้เด็กได้วิ่งเล่นที่สนามฟุตบอลของเทศบาล เล่นฟุตบอล โยน-รับบอล วิ่งซิกแซก กระโดดไกล วิ่งเปี้ยว วิ่งระยะใกล้ วิ่งผลัด ฯลฯ เพื่อได้เด็กได้ออกกำลังกายและได้เล่นกลางแจ้ง จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น หน่วยเด็กดีมีวินัย สุขสดใสในร่างกาย สัมผัสกายทั้งห้า วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ ผู้นำพอเพียง และพาเด็กเดินสำรวจต้นไม้ ธรรมชาติรอบๆ อาคารสถานที่และบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บริเวณเทศบาลตำบลเขาคีรีส เช่น สำรวจต้นตีนเป็ดน้ำที่มีดอกไม้ มีลูกและนำผลแห้งมาทำโมบายเคราะห์ฯ ประดับตกแต่งอาคารเรียน สำรวจต้นคุณที่ออกดอกสีเหลืองงามตามในช่วงเดือน มีนาคม – เมษายน และโครงการหนูน้อยช่างคิด โครงการหนูน้อยเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการหนูน้อยรักการออม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กปฐมวัย และเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย โดยจัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้กับเด็กอย่างเพียงพอเหมาะสม ตามโครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษา นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอน โดยติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต DLTV สำหรับค้นคว้าหาข้อมูลและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย จัดหาลำโพงช่วยสอน สำหรับให้เด็กได้ร้อง เล่น เต้น ประกอบเพลง และใช้สื่อที่ผลิตเองตามโครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา และสื่อธรรมชาติ ดิน หิน หวาย ต้นไม้ใบไม้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็ก จัดกิจกรรมให้เด็กได้สำรวจ ต้นไม้ ใบไม้ในตอนเช้า และเก็บขยะ ใบไม้แห้ง ปากต้นไม้ ตามโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น วัด ตลาดนัด ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงเทศบาลตำบลเขาคีรีส และส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม โดยจัดทำโครงการอาหารกลางวัน โดยกำหนดเมนูอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบ ๕ หมู่ เมนูหลากหลาย โดยให้จัดผลไม้ตามฤดูกาลเป็นอาหารว่างอย่างน้อย ๓ วันต่อสัปดาห์ สอนให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร รู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูกวิธีและแปรงฟันทุกครั้งหลังอาหาร โครงการอาหารเสริม (นม) โดยให้เด็กดื่มนมทุกเช้าเป็นประจำทุกวัน จัดทำแบบบันทึกการดื่มนม มีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพด้านการเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง ชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง ทุก ๓ เดือน ตามสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑) ทำให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง

สาธารณสุข มีการตรวจสุขภาพ ตรวจฟัน ช่องปาก สายตา หู เล็บ ความสะอาดของร่างกายทุกวัน และทำบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวันตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมเข้าแถว สวดมนต์ ออกกำลังกายทุกเช้า ตื่นนอนทุกเช้า ทานอาหารกลางวันที่ครบ ๕ หมู่ สอนให้ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร รู้จักวิธีการแปรงฟันที่ถูกวิธีและแปรงฟันทุกครั้งหลังอาหาร นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา และจัดกิจกรรมให้เล่นกลางแจ้ง เล่นประกอบเพลงเคลื่อนไหวเข้าจังหวะ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารด้านการจัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็กบุคคล สิ่งต่าง ๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการตามหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการหนุนน้อมเข้าวัด โครงการวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด และด้านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว และเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ตามบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ของกระทรวงสาธารณสุข และจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก เช่น เด็กติดขวดนม เด็กร้องไห้หาแม่ในช่วง ๓ เดือนแรก เด็กใส่รองเท้าผิดคู่ เด็กไม่กินผัก โดยได้ทำวิจัยในการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมดังกล่าว

เอกสารหลักฐานเอกสาร แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๙ หน่วยการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) บันทึกการตักตวง บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒) โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการหนุนน้อมเข้าวัด โครงการวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย โครงการหนุนน้อมช่วงคิด โครงการหนุนน้อมเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการหนุนน้อมรักการออม โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย บันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ของกระทรวงสาธารณสุข โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษา โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

จุดเด่น

ครูผู้ดูแลเด็กได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๙ หน่วยการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา และประเมินพัฒนาการเด็กตามกิจกรรมและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น และข้อมูลเด็กในสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒) มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย เช่น มุมรักการอ่าน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมเทคโนโลยี และมี DLVT ชุดลำโพงช่วยสอนเพื่อเปิดเพลง นิทาน สาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้น

ประกอบเพลง และมีเครื่องเล่นพัฒนาการภายในอาคาร เช่น กระดานลื่น ม้าโยกเยก ตึกตาสัตว์สำหรับนั่งกระโดด จัดกิจกรรมภายนอกอาคารให้เด็กได้วิ่งเล่นที่สนามฟุตบอลของเทศบาล เล่นฟุตบอล โยน-รับบอล วิ่งซิกแซก กระโดดไกล วิ่งเปียว วิ่งระยะใกล้ วิ่งผลัด ฯลฯ เพื่อได้เด็กได้ออกกำลังกายและได้เล่นกลางแจ้งที่ส่งเสริมพัฒนาทุกๆ ด้าน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น และเลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย โดยจัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้กับเด็กอย่างเพียงพอเหมาะสมทั้งสื่อที่จัดหาเอง ผลิตขึ้นเอง สื่อธรรมชาติ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีพัฒนาการสมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านการส่งเสริมให้เด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมโยงในชั้นถัดไป ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีตั้งอยู่ในโรงเรียนเทศบาลตำบลเขาคีรี และผู้ปกครองรู้จักโรงเรียนเทศบาลตำบลเขาคีรีและความคุ้นเคยดีอยู่แล้ว ครูจึงไม่ได้จัดกิจกรรมพาเด็กและผู้ปกครองไปทำความรู้จักโรงเรียนและครูปฐมวัยในระดับที่สูงขึ้นที่เด็กต้องไปศึกษาต่อ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารมากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยและให้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากขึ้นและครูควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและเด็กได้ทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนระดับประถมศึกษาที่เด็กจะไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และรวบรวมข้อมูลความต้องการพิเศษและปัญหาของเด็กให้กับผู้ปกครองและครู เพื่อส่งต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคล มีการจัดทำบันทึกซึ่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเป็นประจำทุก ๓ เดือนและประเมินพัฒนาการด้านร่างกายตามกราฟแสดงการเจริญเติบโตของกระทรวงสาธารณสุข และมีการบันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ของกระทรวงสาธารณสุข โดยประเมินช่วงอายุ ๒ -๓ ปี ทุก ๖ เดือน เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กได้สมวัย สามารถกระโดดข้ามเชือกได้ กระโดดไปข้างหน้าได้ สามารถทรงตัวได้สมวัย ยืนขาเดียวได้ วิ่งเล่น ปีนป่ายเครื่องเล่น ขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้ โยนบอลรับบอล ตัดกระดาษเป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสตามตัวอย่างได้ ต่อก้อนไม้สี่เหลี่ยม ร้อยลูกปัด ลากเส้นเป็นวงกลมต่อเนื่องกันได้ สามารถบอกเมื่อต้องการขับถ่าย ช่วยเหลือตัวเองได้ ถอดกางเกง ใส่กางเกงเองได้ ฟังนิทานได้นาน ๕ นาที พูดได้ตอบสื่อสารกับครูตามเรื่องราวในนิทาน และสื่อสารเป็นประโยคกับครูได้ ร้องเพลงได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจด้านการแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย สามารถเต้นประกอบเพลงเข้าจังหวะได้ มีแสดงออกทางอารมณ์มีความสุขสนุกสนานร่าเริง กล้าแสดงออก เข้าร่วมกลุ่มกับเพื่อนๆ ได้ เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ เล่นของเล่นตามมุมต่างๆ ที่จัดให้เช่น มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมดนตรี และเมื่อเล่นเสร็จก็เก็บของเล่นเข้าที่ทุกครั้ง เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย ครูได้ฝึกสอนการล้างมืออย่างถูกวิธี ๗ ขั้นตอน เด็กจะปฏิบัติตามและล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหารทุกครั้ง รู้จักใช้ช้อนและช้อนในการรับประทานอาหาร เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา เช่น โครงการหนูน้อยรักการออกกำลังกาย ในช่วงเช้าจะจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ ร้องเพลงชาติ ตรวจสุขภาพ ออกกำลังกาย ไปห้องน้ำ นั่งสมาธิเพื่อเตรียมความพร้อมในการเริ่มทำกิจกรรมในแต่ละ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงเพื่อให้เด็กได้ปฏิบัติตาม และแต่งตั้งหัวหน้าห้อง และหัวหน้าเวร เวรทำความสะอาดประจำวัน โดยครูเป็นผู้ช่วยในการทำกิจกรรม

เช่น เก็บขยะรอบอาคาร ดูแลเพื่อนๆ เป็นต้น และให้เด็กเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๔ สาระ เช่น หน่วยนานาชาติทั่วโลก ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยให้เด็กเต้นประกอบเพลง ร้องเพลง จะให้เด็กร้องเพลงลิง เพลงทะเลแสนงาม เพลงช้าง และทำท่าประกอบ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กดูรูปช้าง รูปลิง รูปกิ้งหอยปูลา ทำให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับสัตว์และสนทนาตอบคำถามครูได้และโต้ตอบซักถามกับครู ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กปะติดภาพทะเล กุ้ง หอย ปู ปลา ระบายสีรูปช้าง รูปลิง ๔. กิจกรรมเสรี ให้เด็กดูDLTV เกี่ยวกับสัตว์โลก ช้างม้าวัวควาย กิ้งหอยปูลา และสัตว์อื่นๆ และดูนิทาน เพลง ที่เกี่ยวกับสัตว์ โดยใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และกิจกรรมทดลองให้เด็กได้ทดลองค้นคว้า คิดแก้ปัญหา โดยเล่นกันเป็นกลุ่ม เช่น โครงการหนูน้อยช่างคิด กิจกรรมทดลองน้ำเปลี่ยนสีได้ และได้จัดมุมต่างๆ ไว้เด็กได้เล่นตามความสนใจ เช่น มุมบล็อก มุมรักการอ่าน มุมดนตรี มุมศิลปะ ทำให้เด็กได้วาดภาพ ระบายสีตามจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนามกลางแจ้งตามความสนใจ ซึ่งเด็กๆ ก็สามารถเล่นได้ตามที่ตัวเองสนใจ เช่น ไม้กระดก บาร์โหน เล่นทราย ปีนป่ายตาข่าย กระดานลื่น ลอดอุโมงค์ อย่างสนุกสนานร่าเริงสามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก เท้า มือ ตา ทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างตาได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมโยนบอล รับบอล ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา ให้เด็กเล่นเกมจับคู่สัตว์บก สัตว์น้ำ กับเงา เกมจัดหมวดหมู่สัตว์ป่า สัตว์เลี้ยง ซึ่งในการเรียนรู้ทั้ง ๖ กิจกรรม เด็กจะได้รับความสนุก เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย และมีข้อตกลงในการเล่นและทำกิจกรรมทุกกิจกรรมทำให้เด็กรู้จักเข้าแถว มีระเบียบวินัยเมื่อเปลี่ยนไปกิจกรรมในแต่ละกิจกรรม รู้จักรอคอยเพื่อนในการเล่นเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง และมีการแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมทำให้มีผู้นำและผู้ตามแต่ก็ยังมีเด็กบางคนที่ไม่ปฏิบัติตามกฎกติกา นอกจากนั้นเด็กยังรู้จักจำแยก เปรียบเทียบ สังเกตและนับจำนวนสัตว์ในเกมการศึกษา โดยเด็กได้เรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ตามจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๔ หน่วยการเรียนรู้ ที่ทำให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก เช่น หน่วยก้าวใหม่ได้เรียนรู้ หน่วยชื่อหนูก็มี หน่วยเด็กดีมีวินัย หน่วยสัมผัสกายทั้งห้า วันแม่แห่งชาติ เด็กได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อม เช่น หน่วยบ้านสุขสันต์ หน่วยเพื่อนบ้านของหนู หน่วยการเรียนรู้จังหวัด เด็กได้เรียนรู้ธรรมชาติรอบตัว เช่น หน่วยชีวิตน่ารู้ หน่วยฤดูธรรมชาติ หน่วยนานาชาติทั่วโลก เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก เช่น หน่วยอร่อยผักผลไม้ หน่วยโลกเราน่าอยู่ หน่วยสีสวยสดใส หน่วยสิ่งของเครื่องใช้ หน่วยสมาชิกประเทศอาเซียน วันพ่อแห่งชาติ ทำให้เด็กรู้จักบุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย สามารถบอกชื่อตัวเอง พ่อแม่ ครู รู้จักสัตว์เลี้ยง รู้จักผักผลไม้ รู้จักสี รู้จักอาหารที่ชอบ และสื่อสารกับคนในครอบครัว ครู เพื่อนๆ ในห้องเรียนได้ ทำให้เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน และนอกจากนั้นยังมีโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย เด็กแสดงออกร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้ เด็กมีความพยายามมุ่งมั่น ตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย เช่น โครงการหนูน้อยช่างคิด เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนร่วมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการหนูน้อยเข้าวัด โครงการวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย โครงการหนูน้อยเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการหนูน้อยรักการออม

เอกสารหลักฐานเอกสาร แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๔ หน่วยการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕.

กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) บันทึกการดื่มนม บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน สมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด. ๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒) โครงการวันเด็กแห่งชาติ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการหนูน้อยเข้าวัด โครงการวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย โครงการวันสำคัญของชาติ โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการหนูน้อยช่างคิด โครงการหนูน้อยเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการหนูน้อยรักการออม โครงการหนูน้อยรักการออกกำลังกาย โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย บันทึกข้อมูลเป็นรายบุคคลตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ของกระทรวงสาธารณสุข โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการจัดหาสื่อการเรียนการสอนและวัสดุการศึกษา โครงการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

จุดเด่น

เด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีศรีพัฒนาการสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีพัฒนาการสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวที่ดี สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก เท้า มือ ตา ทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างตาได้เป็นอย่างดีสามารถกระโดดข้ามเชือกได้ กระโดดไปข้างหน้าได้ สามารถทรงตัวได้สมวัย ยืนขาเดียวได้ วิ่งเล่น สวมกกลางแจ้ง เล่นฟุตบอล วิ่งซิกแซก โยนรับบอลได้ และเล่นเครื่องเล่นภายในอาคาร กระดานลื่น ม้าโยกแยก สัตว์ยางกระโดดได้อย่างสนุกสนานร่าเริง สามารถขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้ โยนบอลรับบอล และมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสมวัย แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สนใจร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ทั้งเล่น วาดภาพ ระบายสี ร้องเล่นเต้นประกอบเพลง สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น รู้หน้าที่ของตนเอง มีวินัย เล่นของเล่นแล้วเก็บเข้าที่ การเปลี่ยนกิจกรรมก็เข้าแถวเป็นระเบียบเรียบร้อยและเกาะกันไปเหมือนรถไฟ มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กบางคนไม่สามารถจับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย เช่น ครูเล่านิทานเรื่องหมูสามตัวให้ฟังและให้เด็กช่วยเล่า และสนทนาเกี่ยวกับนิทาน เด็กบางคนไม่สามารถตอบได้ เล่านิทานย่อๆ ตามที่ครูได้ซักถามได้ และการทักษะการใช้ภาษาที่เหมาะสมบางคนใช้ภาษาท้องถิ่นของตัวเอง เช่น จะเยี่ยว จะอ๊อ ใช้ภาษากายแทนการพูด เช่น พยักหน้า สายหัว ร้องไห้งอแงเมื่อไม่ได้ตั้งใจ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารมากขึ้น และส่งเสริมให้ผู้ปกครองยืมนิทานไปเล่าให้ลูกฟังที่บ้าน และครูฝึกให้เด็กฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารให้ได้สมวัยมากขึ้น เช่น การให้เด็กได้นิทานจาก DLTV นิทานจากยูทูบที่มีภาพเสียงที่สนุกสนานน่าสนใจ และกระตุ้นให้เด็ก พูด จับใจความ เล่า สนทนาโดยถามสั้นๆ ง่ายๆ ก่อนที่จะเพิ่มความยากขึ้น เช่น นิทานเรื่อง หมูสามตัว อาจถามง่ายก่อน เช่น หมูมีกี่ตัว ชอบบ้านหมูไหม ชอบบ้านแบบไหน ทำไมถึงชอบ กลัวหมาป่าไหม หมาป่าทำอะไรกับบ้านหมู บ้านหมูแบบไหนที่ฟัง ทำไมถึงฟัง สนทนากับเด็กเรื่อยๆ จนเด็กรู้เรื่องราวทั้งหมด แล้วครูร่วมสรุปนิทาน ข้อคิดกับเด็กเพื่อให้เด็กได้ร่วมพูดคุยสนทนา และส่งเสริมภาษาที่เหมาะสมกับเด็ก ฝึกให้เด็กพูดและทำท่าประกอบ เช่น สวัสดีค่ะ ขอขอบคุณ หนูจะไปห้องน้ำ และส่งเสริมให้เด็กฝึกพูดแทนภาษากาย เช่น ถ้าเด็กพยักหน้า ต้องพยายามกระตุ้นให้เด็กพูด ใช่ครับ ใช่ค่ะ ขอครับ ขอค่ะ

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารชัดเจน มีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนได้แก่ ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานราชการอื่น ๆ หน่วยงานที่สังกัด มีการวางแผนโดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๖๔ ดำเนินโครงการกิจกรรมตามแผนงานและสรุปผล รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมเป็นประจำทุกปี และนำผลสรุปมาปรับปรุงเพื่อวางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาและปีงบประมาณถัดไปเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ๒. บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้ และมีตรวจสอบและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นประจำทุกปี	การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. พัฒนาด้านการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังไม่มีเครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง ๒. บุคลากรครูผู้ดูแลเด็กไม่มีวุฒิการศึกษาด้านปฐมวัย

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. ครูผู้ดูแลเด็กได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๔๙ หน่วยการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ ๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ๒. บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ๓. ธรรมชาติรอบตัว ๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมสร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมเสรี ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมเกมการศึกษา และประเมินพัฒนาการเด็กตามกิจกรรมและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น และข้อมูลเด็กในสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๑) บัญชีเรียกชื่อและบันทึกผลประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒) ๒. มีการจัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย เช่น มุมรักการอ่าน มุมดนตรี มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมเทคโนโลยี และมี DLVT ชุดลำโพงช่วยสอนเพื่อเปิดเพลงนิทาน สาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้เด็กได้เรียนรู้ ร้อง เล่น เต้นประกอบเพลง และมีเครื่องเล่นพัฒนาการภายในอาคาร เช่น กระดานลื่น ม้าโยกเยก ตุ๊กตาสัตว์สำหรับนั่งกระโดด จัดกิจกรรมภายนอกอาคารให้เด็กได้วิ่งเล่นที่สนามฟุตบอลของเทศบาล เล่นฟุตบอล โยน-รับบอล วิ่งซิกแซก กระโดดไกล วิ่งเปี้ยว วิ่งระยะใกล้ วิ่งผลัด ฯลฯ เพื่อได้เด็กได้ออกกำลังกายและได้เล่นกลางแจ้งที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกๆ ด้าน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์และการเล่น	ด้านครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารและมากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยและให้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น ๒. ด้านการส่งเสริมให้เด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมโยงในชั้นถัดไป ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีตั้งอยู่ในโรงเรียนเทศบาลตำบลเขาคีรี และผู้ปกครองรู้จักโรงเรียนเทศบาลตำบลเขาคีรีและมีความคุ้นเคยดีอยู่แล้ว ครูจึงไม่ได้จัดกิจกรรมพาเด็กและผู้ปกครองไปทำความรู้จักโรงเรียนและครูปฐมวัยในระดับที่สูงขึ้นที่เด็กต้องไปศึกษาต่อ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๓. เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมปลอดภัย โดยจัดหาสื่อและอุปกรณ์ให้กับเด็กอย่างเพียงพอเหมาะสมทั้งสื่อที่จัดหาเอง ผลิตขึ้นเอง สื่อธรรมชาติ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีพัฒนาการสมวัย	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. เด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีศรีมีพัฒนาการสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีพัฒนาการสมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวที่ดี สามารถใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก เท้า มือ ตา ทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างตาได้เป็นอย่างดีสามารถกระโดดข้ามเชือกได้ กระโดดไปข้างหน้าได้ สามารถทรงตัวได้สมวัย ยืนขาเดียวได้ วิ่งเล่นสนามกลางแจ้ง เล่นฟุตบอล วิ่งซิกแซก โยนรับบอลได้ และเล่นเครื่องเล่นภายในอาคาร กระดานลื่น ม้าโยกแยกสัตว์ยางกระโดดได้อย่างสนุกสนานร่าเริง สามารถขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้ โยนบอลรับบอล ๒. เด็กเล็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสมวัย แสดงออก ร่าเริง แจ่มใส สนใจร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ทั้งเล่นวาดภาพ ระบายสี ร้องเล่นเต้นประกอบเพลง สามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น รู้หน้าที่ของตนเอง มีวินัย เล่นของเล่นแล้วเก็บเข้าที่ การเปลี่ยนกิจกรรมก็เข้าแถวเป็นระเบียบเรียบร้อยและเกาะกันไปเหมือนรถไฟ มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ด้านคุณภาพของเด็กปฐมวัย ๑. ด้านพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กบางคนไม่สามารถจับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย เช่นครูเล่านิทานเรื่องหมูสามตัวให้ฟังและให้เด็กช่วยเล่า และสนทนาเกี่ยวกับนิทาน เด็กบางคนไม่สามารถตอบได้ เล่านิทานย่อๆ ตามที่ครูได้ซักถามได้ และการทักษะการใช้ภาษาที่เหมาะสมบางคนใช้ภาษาท้องถิ่นของตัวเอง เช่น จะเยี้ยว จะอี ใช้ภาษากายแทนการพูด เช่น พยักหน้า สายหัว ร้องให้งอแงเมื่อไม่ได้ตั้งใจ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. แผนพัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยให้มากขึ้น
๒. แผนพัฒนาครูให้ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นสาขาปฐมวัยและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากยิ่งขึ้น
๓. แผนพัฒนาให้ผู้ปกครองและเด็กได้ทำความรู้จักสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนระดับประถมศึกษาที่เด็กจะไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๔. แผนพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กบางคนไม่สามารถจับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. พัฒนาระบบการบริหารอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี
๒. แผนพัฒนาครูให้ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้นสาขาปฐมวัยและส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากยิ่งขึ้น
๓. แผนพัฒนาส่งเสริมผู้ปกครองและเด็กได้รู้จักสถานศึกษาที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
๔. พัฒนาและส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขพฤติกรรมเด็กที่ไม่พึงประสงค์
๕. พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ด้านภาษาและการสื่อสาร เด็กบางคนไม่สามารถจับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนงบประมาณในการจัดหาเครื่องเล่นสนามกลางแจ้งจากหน่วยงานต้นสังกัด
๒. พัฒนารูปคลากรให้มีคุณภาพการศึกษาด้านปฐมวัยและมีความรู้ความสามารถด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยมากยิ่งขึ้นจากหน่วยงานต้นสังกัดและโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาคีรีส

ภาคผนวก



คำสั่งเทศบาลตำบลเขาคีรีส

ที่ ๑๗๖/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือเป็นสถานศึกษา ตามมาตรา ๔ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๑๘ กำหนดว่าการจัดการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้จัดในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้ (๑) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานศึกษาพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น ฯลฯ ดังนั้นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพตามหลักวิชาการ กฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง โดยความร่วมมือสนับสนุนของประชาชนในชุมชนท้องถิ่นนั้นๆ โดยมีการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงาน และด้านการบริหารงบประมาณ

ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้องตามแนวทางการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาลตำบลเขาคีรีส จึงแต่งตั้งผู้มีรายชื่อและตำแหน่งดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------------|-----------------------------|---------------|
| ๑. นายวรเทพ ศุภกิจเจริญ | นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเจริญ งามะพันธ์ | รองนายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส | กรรมการ |
- ให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษามีอำนาจหน้าที่ดังนี้

๑. ให้คำปรึกษา ข้อนคิดเห็น และข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๒. ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. ร่วมประชุมกับคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามวาระโอกาส

คณะกรรมการบริหารงาน

- | | | |
|----------------------------|---|-------------------|
| ๑. นายประจวบ ไม้แดง | ผู้แทนชุมชน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางกนกกรานต์ กระจำงพ่าย | ผู้แทนด้านการศึกษา | กรรมการ |
| ๓. นายchim มธูรส | ผู้แทนศาสนสถาน | กรรมการ |
| ๔. นายประเสริฐ กิติโยธี | ผู้แทนสมาชิกสภาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๕. นางสาวยุทศศิลป์ เสวี | ผู้แทนสาธารณสุข | กรรมการ |
| ๖. นางสาวราย บดิรัฐ | ผู้แทนผู้ประกอบการ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวบุญตา พลอาจ | ผู้แทนผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๘. นางสาววิไล นาคมา | ผู้แทนผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๙. นางณัฐวดี พรหมเจียม | ผู้แทนกองการศึกษา/หัวหน้าสถานศึกษา | กรรมการ/เลขานุการ |

ทั้งนี้คณะกรรมการมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี และอาจได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งติดต่อกันได้ไม่เกิน ๒ วาระ โดยมีหน้าที่ดังนี้

๑. ดำเนินการประชุมคณะกรรมการฯ ภาคเรียนละไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง หรือปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๔ ครั้ง และรายงานผลการประชุมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทราบ

๒. กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านต่าง ๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิกหรือย้าย/รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๖. พิจารณาเสนอแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์ฯ แก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๗. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๘. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็กของบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๙. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่มิถุนายน ระเบียบ หรือตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และจังหวัดกำหนด

ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายวรเทพ ศุภกิจเจริญ)

นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา เทศบาลตำบลเขาคีรีส โทร. ๐-๕๕๗๔-๑๘๕๒ ต่อ ๑๑
ที่ กพ ๕๔๒๐๔/- วันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส

๑. เรื่องเดิม

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ กำหนดให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกแห่งจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา นั้น

๒. ข้อเท็จจริง

บัดนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส จำนวน ๓ แห่งได้จัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสร็จสิ้นแล้วและได้ประเมินคุณภาพการภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารรายงานการประเมินตนเองที่แนบมาพร้อมนี้

๓. ข้อกฎหมาย

๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

๒. มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

๔. ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส ทั้ง ๓ ศูนย์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และนำข้อมูลไปใช้ต่อไป จึงขอรายงานการประเมินตนเองตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้ เพื่อให้ผู้บริหารตรวจสอบและอนุมัติต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบพิจารณาอนุมัติ

(นางณัฐดี พรหมเจียม)
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส
- เพื่อพิจารณาอนุมัติ



(นางสาวอัจฉรา ชาวอุไร)
ปลัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส

คำสั่ง นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ เพราะ.....



(นายวรเทพ ศุภกิจเจริญ)
นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส เทศบาลตำบลเขาคีรีส โทร. ๐-๕๕๗๔-๑๘๕๒ ต่อ ๑๗
ที่ กพ ๕๔๒๐๔/ วันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓
เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส

๑. เรื่องเดิม

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเทศบาลตำบลเขาคีรีส โดยเทศบาลได้ ย้ายรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเขาคีรีสรวมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านคุยบายาง และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส” เพื่อจัดการเรียนการสอนให้เด็กปฐมวัยอายุ ๒ - ๕ ปี เพื่อพัฒนา ความพร้อมของเด็กในทุก ๆ ด้าน ประกาศจัดตั้ง ณ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๑ เปิดดำเนินการตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ เป็นต้นมา

๒. ข้อเท็จจริง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส สังกัด เทศบาลตำบลเขาคีรีส กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้จัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตั้งแต่วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ ถึง ๑๙ เมษายน ๒๕๖๔ ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยนำข้อมูลมาจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ขึ้นเพื่อให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและ แนวทางการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส อันจะเป็นหลักประกันต่อผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสังคม ถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในโอกาสต่อไป รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ตามรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

๓. ขอกฎหมาย

- ๓.๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓
- ๓.๒ หนังสือกระทรวงมหาดไทย ที่ มท ๐๘๙๓.๒/ว ๑๖๙๐ ลว. ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔. ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

บัดนี้ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โดยต้นสังกัด ได้ประเมินคุณภาพการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส ให้การจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยต่อไป รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพ การจัดการศึกษาตามรายงานการ ประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางณัฐวิทย์ พรหมเจียม)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาการแทน
หัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส

(นางณัฐวดี พรหมเจียม)
ผู้อำนวยการกองการศึกษา

เรียน นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส
- เพื่อทราบ

(นางสาวอัญญา ชาวอุไร)
ปลัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส

คำสั่ง นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส

- ทราบ

(นายวรเทพ สุขกิจเจริญ)
นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีรี

เพื่อให้การบริหารงานและการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีรี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และเป็นไปตามหลักการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึงฉบับปัจจุบัน มาตรา ๔๗ และมาตรา ๕๘ จึงให้ประธานกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้อำนวยการกองการศึกษาได้ลงนามให้ความเห็นชอบไว้ใน บันทึกฉบับนี้ เพื่อแสดงว่าคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีรี ได้ให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีรีแล้ว ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

- เห็นชอบ

ลงชื่อ

(นายประจวบ ไม้แดง)

ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีรี

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

- เห็นชอบ

ลงชื่อ

(นางณัฐวดี พรหมเจียม)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา รักษาการแทน

หัวหน้าสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีรี

ความคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

- เห็นชอบ

ลงชื่อ

(นางณัฐวดี พรหมเจียม)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา



คำสั่งเทศบาลตำบลเขาคีรีส

ที่ ๒๕๖๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความใน หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลตำบลเขาคีรีสเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส ดังนี้

๑. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีส ประกอบด้วย

- ๑.๑. นายประจวบ ไม้แดง ตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารศูนย์ฯ ประธานกรรมการ
- ๑.๒. นางกนกกรานต์ กระจางพ่าย ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านคุยป่าแยง กรรมการ
- ๑.๓. นางณัฐวดี พรหมเจียม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองโสนประกอบด้วย

- ๑.๑. นายสมศักดิ์ เงินทอง ตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารศูนย์ฯ ประธานกรรมการ
- ๑.๒. นางบุญเทียน บัวภู ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านหนองโสน กรรมการ
- ๑.๓. นางณัฐวดี พรหมเจียม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา กรรมการ/เลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ประกอบด้วย

- ๑.๑. นายบุญเลิศ เหมือนอินทร์ ตำแหน่ง ประธานกรรมการบริหารศูนย์ฯ ประธานกรรมการ
- ๑.๒. นางจิรัตน์ พิชัยรังสรรค์ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านทุ่งรวงทอง กรรมการ
- ๑.๓. นางณัฐวดี พรหมเจียม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา กรรมการ/เลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เป็นไปตามมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาให้ผู้บริหารทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายวรเทพ ศุภกิจเจริญ)

นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส



คำสั่งเทศบาลตำบลเขาคีรีส

ที่ กค๕๑/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
เทศบาลตำบลเขาคีรีส ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

อาศัยอำนาจตามความใน หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก นั้น ดังนั้นเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลตำบลเขาคีรีสเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส ดังนี้

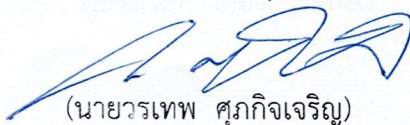
๑. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลเขาคีรีส ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------|-------------------|
| ๑.๑. นางณัฐวดี พรหมเจียม ตำแหน่ง | หัวหน้าสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒. นางสาววิไล นาคมา ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๑.๓. นางสาวน้ำทิพย์ พรหมทอง ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๑.๔. นางสาวณัฐริกา ไม้แดง ตำแหน่ง | ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๑.๕. นางสาวบุญตา พลอาจ ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ/เลขานุการ |
๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองโสนประกอบด้วย
- | | | |
|----------------------------------|------------------|-------------------|
| ๑.๑. นางณัฐวดี พรหมเจียม ตำแหน่ง | หัวหน้าสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒. นางวิชุดา แป้งอ่อน ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๑.๓. นางจอมใจ ศรีธานนท์ ตำแหน่ง | ครูผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ/เลขานุการ |
๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านทุ่งรวงทอง ประกอบด้วย
- | | | |
|------------------------------------|--------------------|-------------------|
| ๑.๑. นางณัฐวดี พรหมเจียม ตำแหน่ง | หัวหน้าสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒. นางบุญญารัตน์ พินแยง ตำแหน่ง | ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๑.๓. นางสาวชรินทร์ แสนหงษ์ ตำแหน่ง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ/เลขานุการ |

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ให้คณะกรรมการมีหน้าที่ดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา Self Assessment Report (SAR) เสนอหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓


(นายวรเทพ ศุภกิจเจริญ)

นายกเทศมนตรีตำบลเขาคีรีส



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ได้ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป โดยกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานั้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรีจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ซึ่งเป็นมาตรฐานกลางของประเทศ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพรวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรี ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๒ ตัวบ่งชี้ ดังรายละเอียดแนบท้ายนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นายประจวบ ไม้แดง)

ประธานคณะกรรมการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรี

(ลงชื่อ)

(นางณัฐดี พรหมเจียม)

หัวหน้าสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเขาคีรี